

RPP
AGRIBISNIS TERNAK RUMINANSIA PEDAGING (KK. PEDAGING)

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : drh. Muttaqinullah. RS, MSi
Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 KUTACANE
Fase/Kelas : F/ XI dan XII ATR
Mata Pelajaran : ATR PEDAGING
Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

II. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- ✓ Keimanan dan ketaqwaan TYME
- ✓ Kewargaan
Penalaran kritis
- ✓ Kreativitas
- ✓ Kolaborasi
Kemandirian
- ✓ Kesehatan
- ✓ Komunikasi

III. TARGET PESERTA DIDIK

Terdapat dua (2) target peserta didik, yaitu:

- Peserta didik dengan kesulitan dalam memahami materi ajar
- Peserta didik reguler (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar)

IV. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang lingkungan kandang yang sehat dan Limbah Padat dan Limbah Cair

DESAIN PEMBELAJARAN

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu memahami prinsip 3 R (*Reduce, Reuse, Recycle*) dalam pengelolaan Limbah Ternak dan mampu menganalisis dampak positif pengelolaan limbah ditinjau dari aspek ekonomi, lingkungan, sosial dan budaya.

VI. PRAKTEK PEDAGOGIS

Dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL)

VII. KEMITRAAN PEMBELAJARAN (OPSIONAL)

Guru Seni Budaya, IPAS dan guru Produk Kreatif dan Kewirausahaan

VIII. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- ❖ Lingkungan pembelajaran yang ingin dikembangkan adalah lingkungan inklusif di ruang kelas dan lingkungan sekolah, sehingga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi pengetahuan melalui diskusi, berkolaborasi serta melakukan presentasi dengan nyaman dan saling menghormati
- ❖ Media pembelajaran : materi PPT, video pembelajaran dan lingkungan
- ❖ Sarana dan Prasarana : Laptop, Spidol, Proyektor, LKPD, Ponsel, Akses Internet, dan lain-lain

IX. PEMANFAATAN DIGITAL

Siswa menggunakan media aplikasi *Ms.Word* dan *Powerpoint* sebagai media untuk menyajikan laporan hasil proyek

PENGALAMAN BELAJAR

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Peserta didik dan guru berdoa bersama
- Guru mengabsen peserta didik
- Guru menyampaikan sistem penilaian hasil pembelajaran
- Guru memotivasi peserta didik agar tercapai kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **dimensi profil lulusan**; yaitu keimanan dan ketaqwaan TYME, kewargaan, kreativitas, kolaborasi, kesehatan dan komunikasi yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
- Guru menyampaikan strategi pembelajaran

KEGIATAN INTI (75 MENIT)

1. Menentukan Pertanyaan Dasar (essential Question)
Memahami (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)
 - Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya untuk melihat relevansi materi
 - Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “Sudahkah kalian membawa air minum sendiri menggunakan botol isi ulang?”, “Bagaimana permasalahan pengelolaan limbah yang dilakukan sekolah?”
2. Membuat Desain proyek
Mengaplikasikan (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (3-4 orang),

- Guru memberikan LKPD setiap kelompok
 - Guru menjelaskan tujuan proyek, yaitu mendaur ulang limbah menjadi sesuatu yang lebih estetik dan memiliki daya jual yang tinggi
 - Peserta didik mendiskusikan rancangan/perencanaan tahapan proyek daur ulang (menentukan alat dan bahan serta cara kerja)
3. Menyusun Penjadwalan
- Peserta didik menyusun jadwal pengerjaan proyek, yaitu : mengumpulkan dan membersihkan limbah yang akan didaur ulang hingga mengerjakan proyek daur ulang
4. Pemantauan Proyek
- Guru memantau progres setiap kelompok
 - Guru memberi umpan balik ketika peserta didik melakukan proyek seperti kerapian, nilai estetik, penggunaan gradasi warna dan lain-lain sesuai dengan jenis proyek tiap kelompok
 - Kelompok mempresentasikan sekaligus memberitahukan harga jual dari hasil proyeknya (berupa pupuk kandang, dan lain-lain)
5. Penilaian Hasil
- Merefleksikan (Bermakna dan Menggembirakan)
- Peserta didik dibimbing oleh guru secara sadar mengungkapkan pengalaman pembelajaran yang didapat seperti: apa yang dipelajari, kesulitan yang dihadapi, bagaimana kerja sama tim dalam menyelesaikan proyek
 - Guru dan peserta didik melakukan penilaian proyek (produk, proses dan kolaborasi)
6. Evaluasi Pengalaman
- Peserta didik dibimbing oleh guru secara sadar mengungkapkan pengalaman pembelajaran yang didapat seperti: apa yang dipelajari, kesulitan yang dihadapi, bagaimana kerja sama tim dalam menyelesaikan proyek

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Peserta didik merefleksi pencapaian hasil belajar melalui asesmen formatif, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

ASESMEN PEMBELAJARAN

XI. ASESMEN/PENILAIAN

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban peserta didik dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa ketepatan pemahaman peserta didik melalui lembar pemahaman peserta didik dan lembar refleksi.

Jenis Asesmen	Penilaian
Formatif	Wawancara dan Observasi (terlampir)
Sumatif	Lembar Soal (terlampir)

XII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk membuat peta konsep terkait materi limbah. Pada kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 4 Kutacane

Guru Mapel

SUPIAN, S.Pd, M.S
NIP. 19791225 200504 1 001

drh. Muttaqinullah. RS, M.Si
NIP. 19910602 202221 1 003