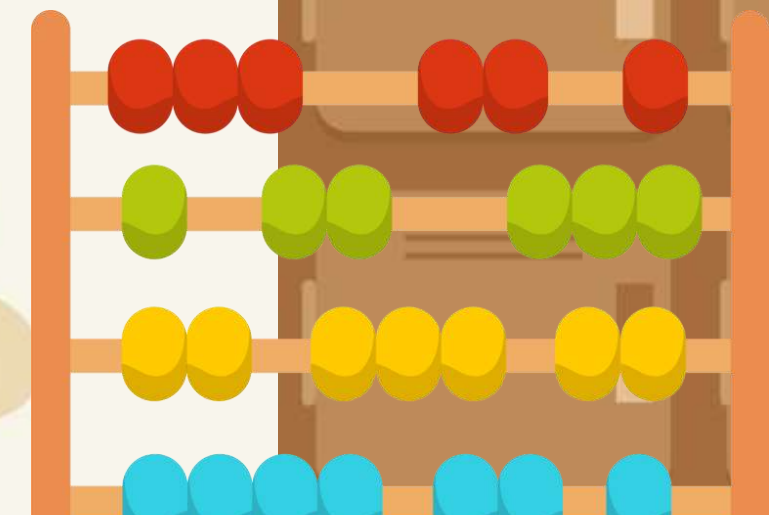
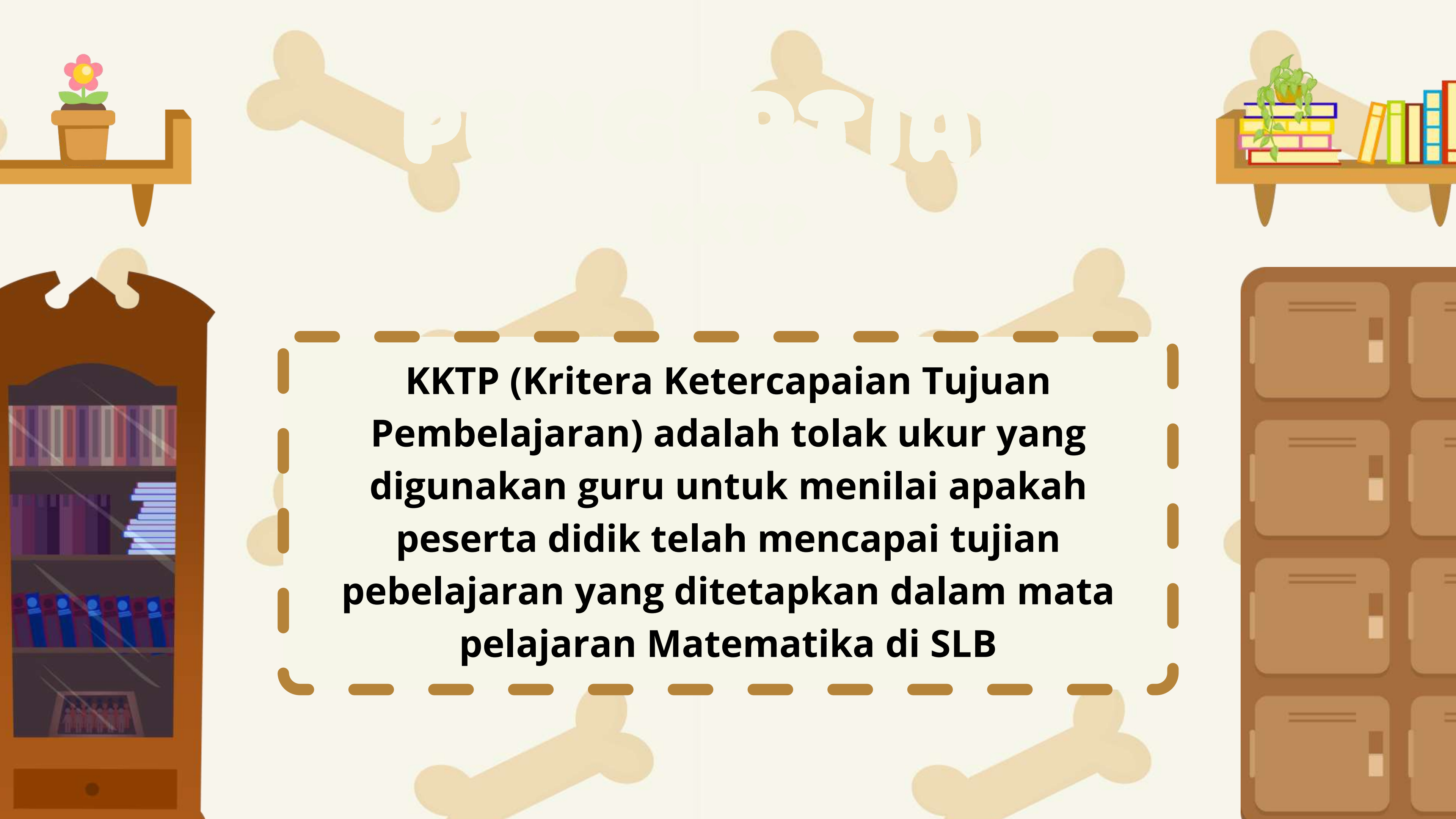




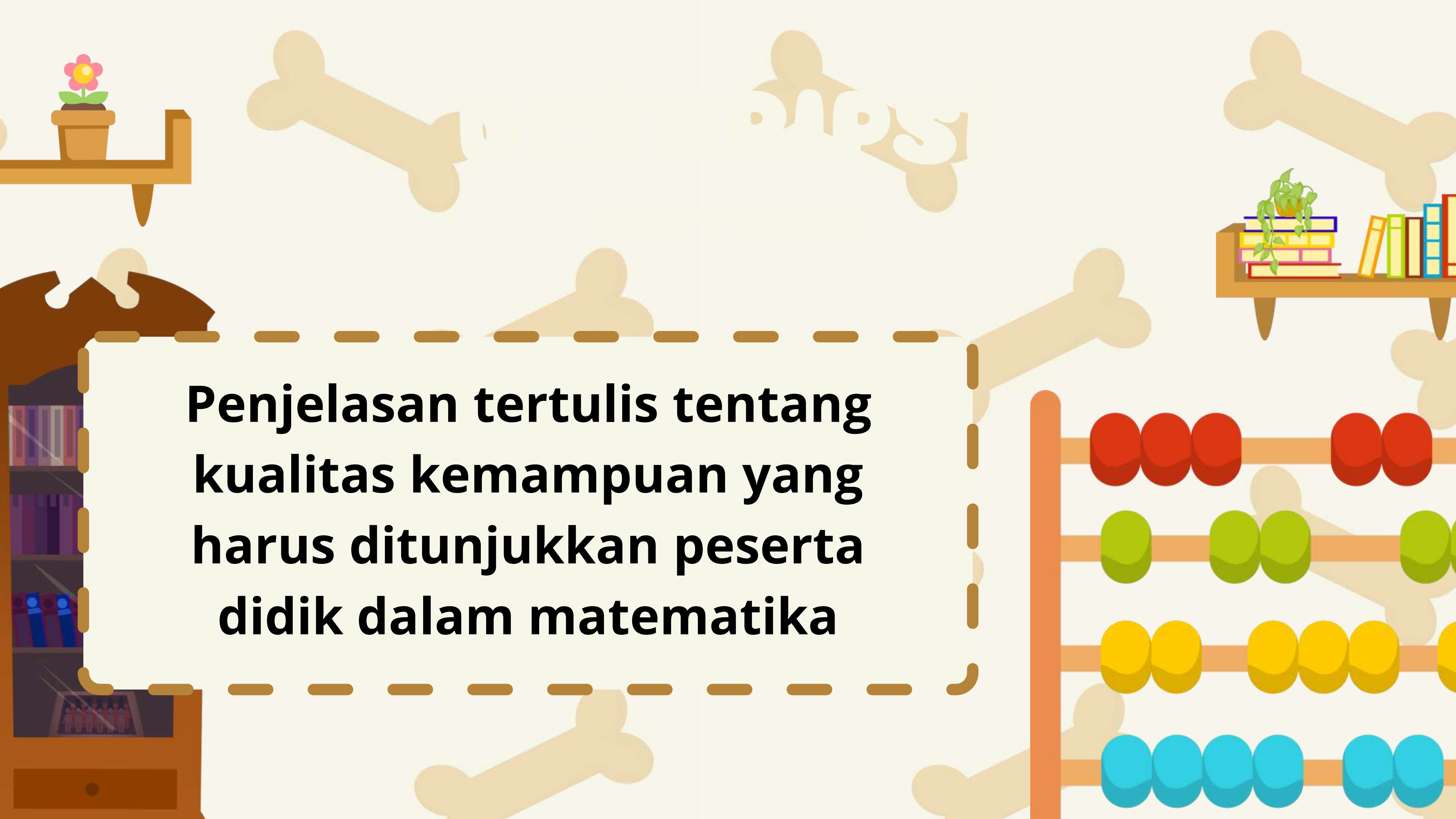
DI SUSUN OLEH : HALIMAH, S.PD.,GR

NIP: 19890605 202621 2 004

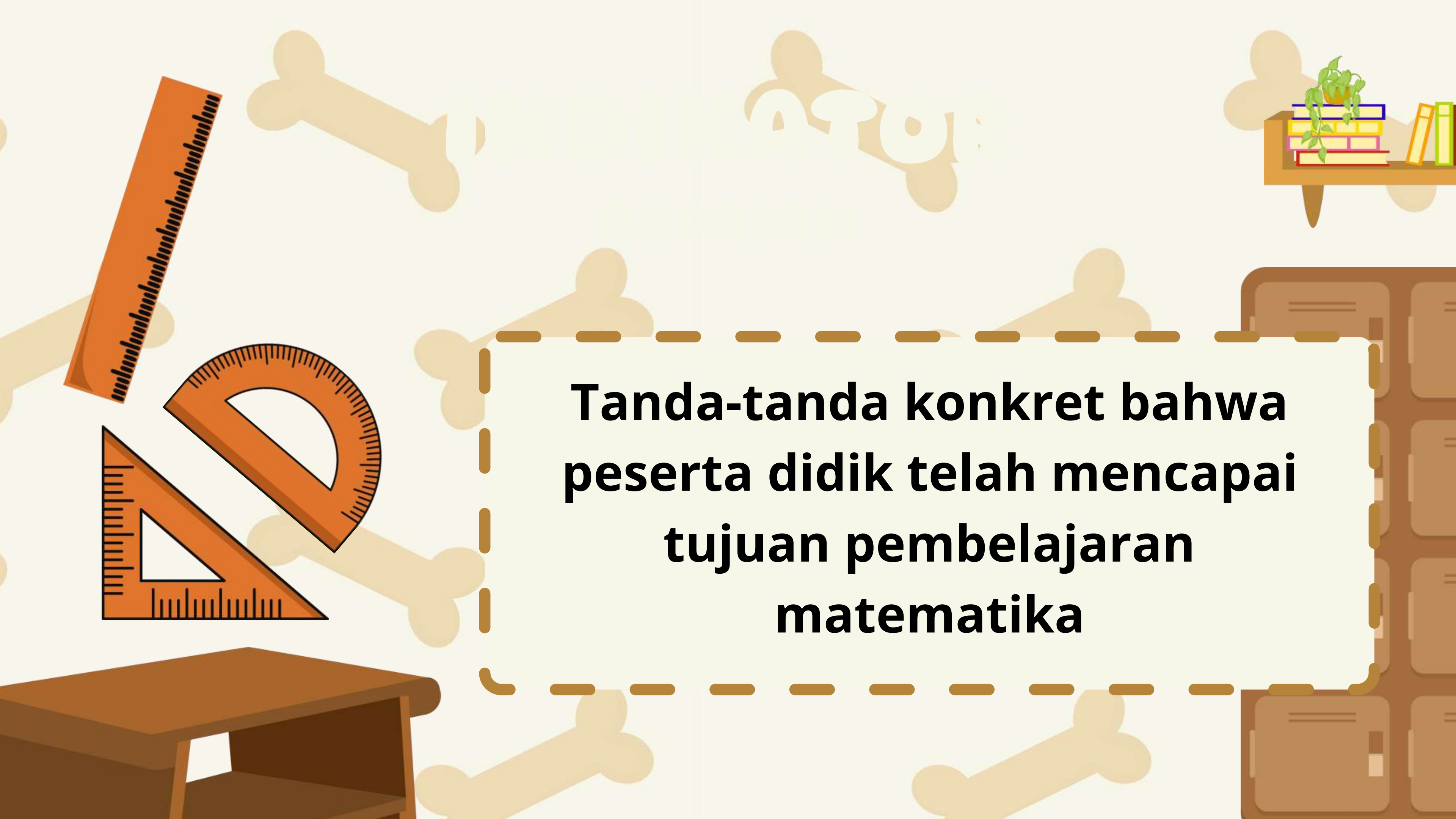




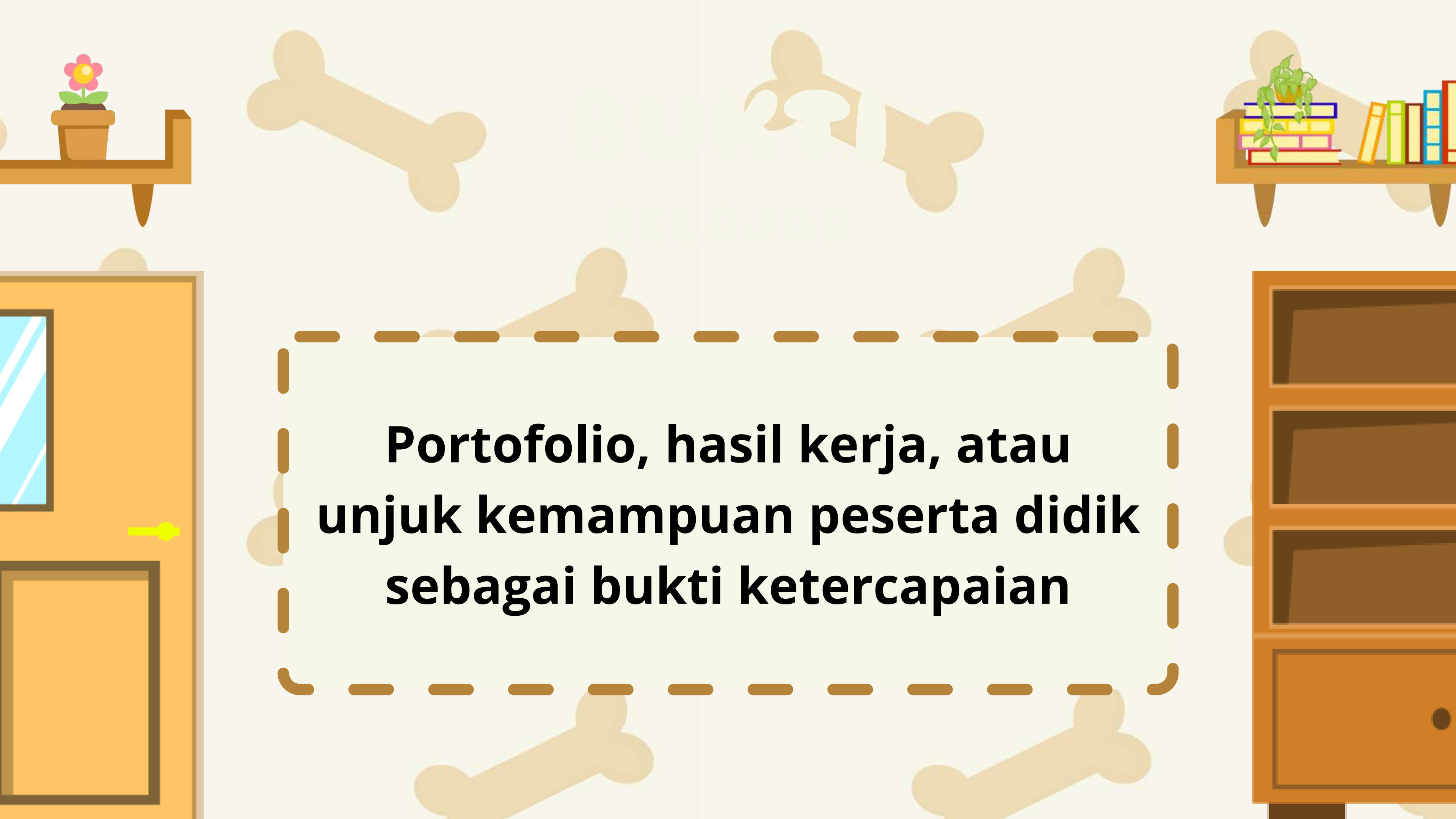
KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) adalah tolak ukur yang digunakan guru untuk menilai apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam mata pelajaran Matematika di SLB



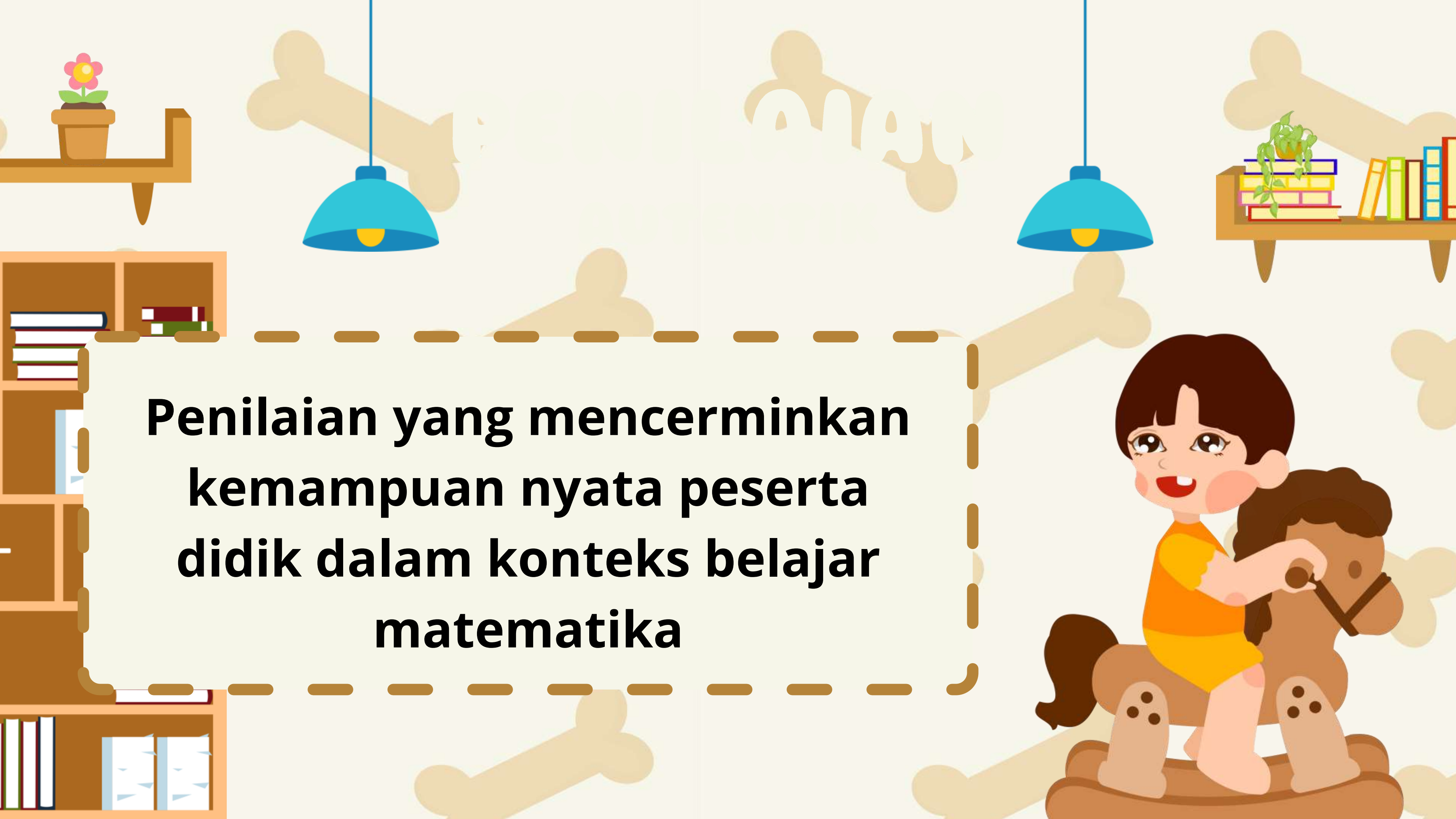
**Penjelasan tertulis tentang
kualitas kemampuan yang
harus ditunjukkan peserta
didik dalam matematika**

The background features a light cream color with faint, stylized silhouettes of people in various poses. On the left, there are illustrations of a wooden desk, a stack of books with a small green plant on top, and a set of wooden lockers. In the center, a large white rectangular box with a dashed brown border contains the main text. To the left of this box are illustrations of a wooden ruler, a semi-circular protractor, and a set square, all in a light brown color.

**Tanda-tanda konkret bahwa
peserta didik telah mencapai
tujuan pembelajaran
matematika**

The background is a light cream color. On the left, there is a small shelf with a potted plant with a pink flower. Below it is a yellow door with a blue and white striped window and a yellow handle. On the right, there is a shelf with a stack of books and a small plant. Below that is a tall wooden cabinet with three open shelves and a closed door at the bottom. In the center, there are two stylized human figures in the background, one holding a speech bubble. The text is enclosed in a dashed brown rectangular border.

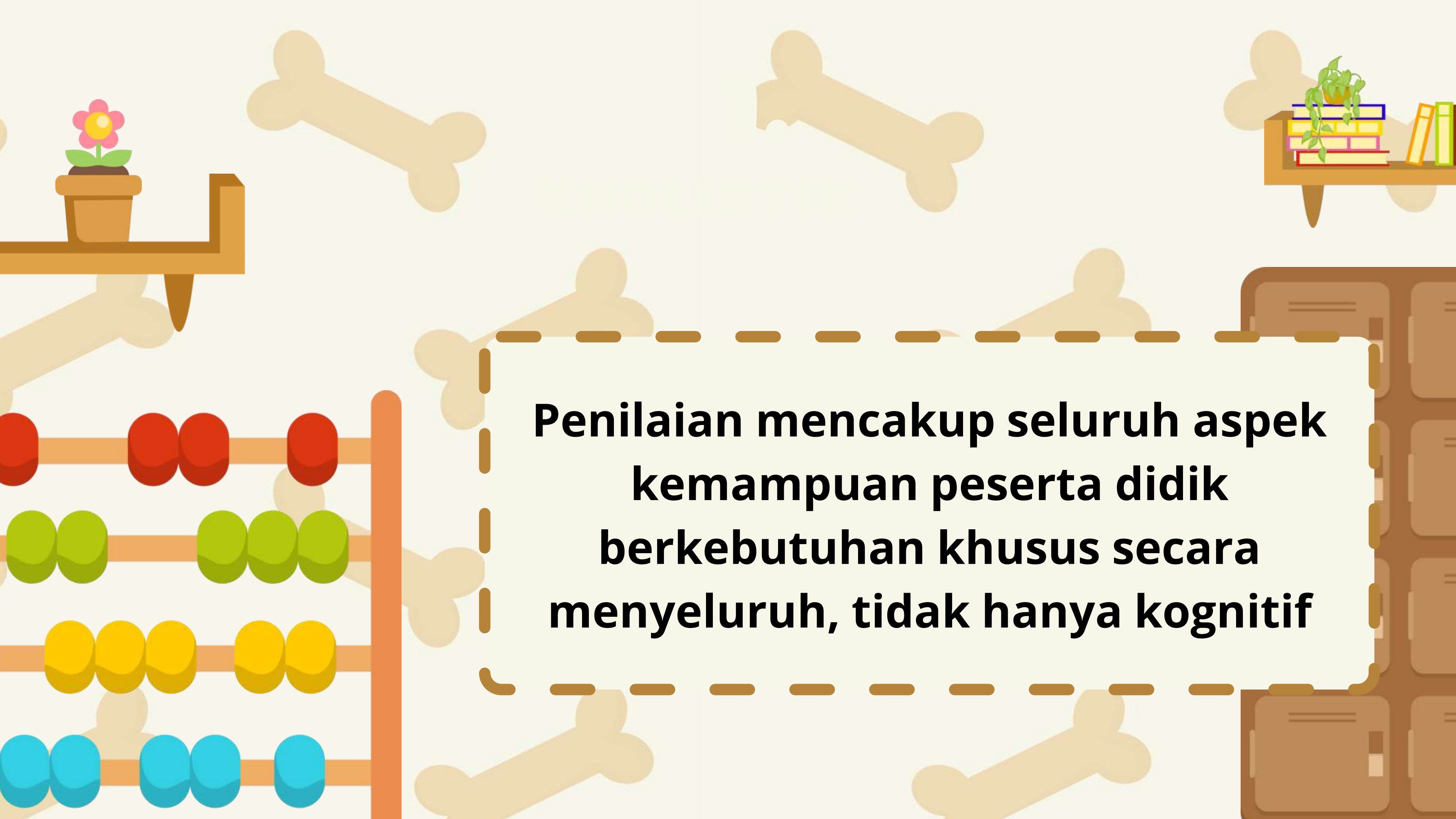
**Portofolio, hasil kerja, atau
unjuk kemampuan peserta didik
sebagai bukti ketercapaian**



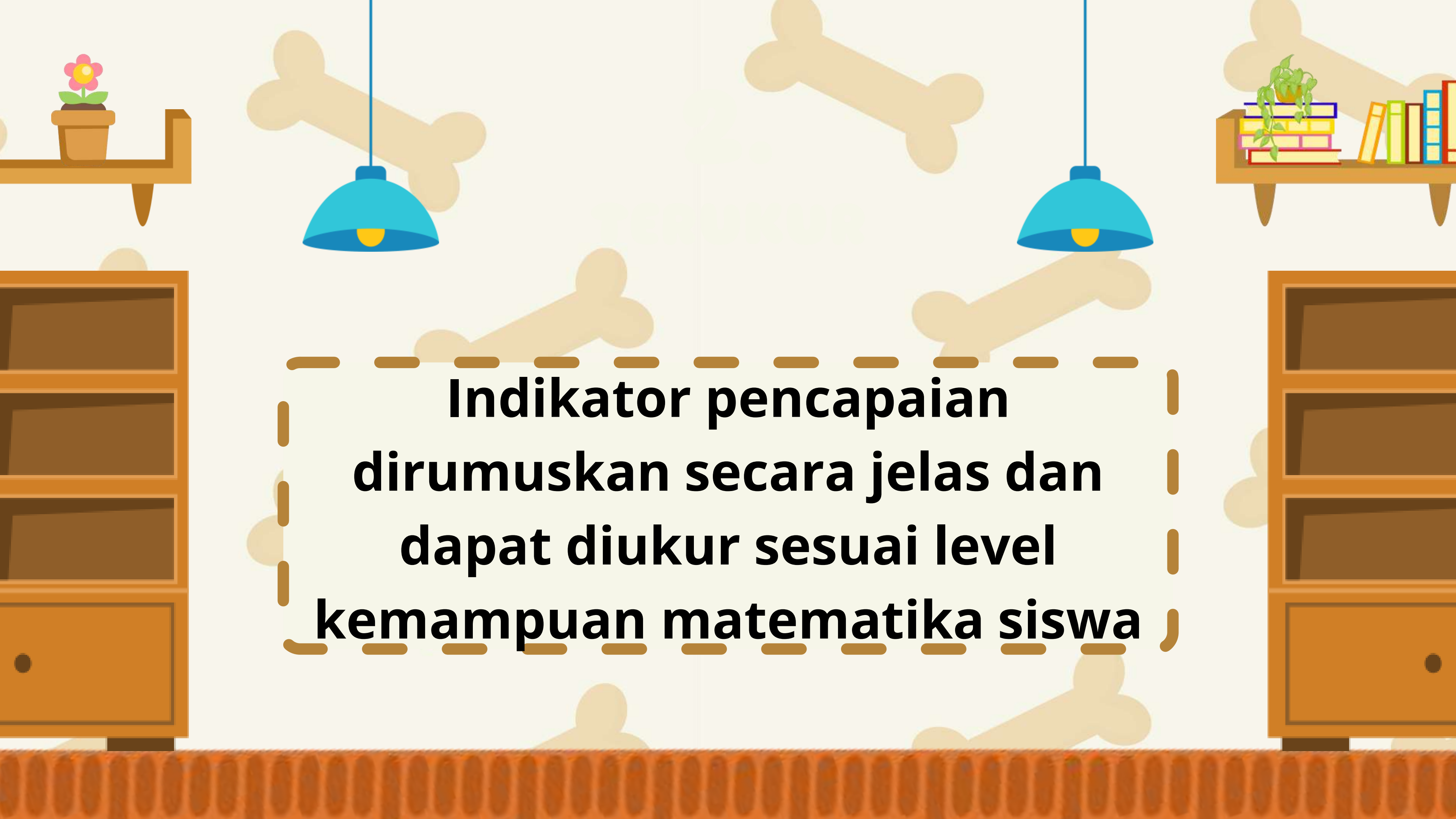
**Penilaian yang mencerminkan
kemampuan nyata peserta
didik dalam konteks belajar
matematika**

**Prinsip KKTP matematika
terbagi atas empat dianatara
nya adalah sebagai berikut:**

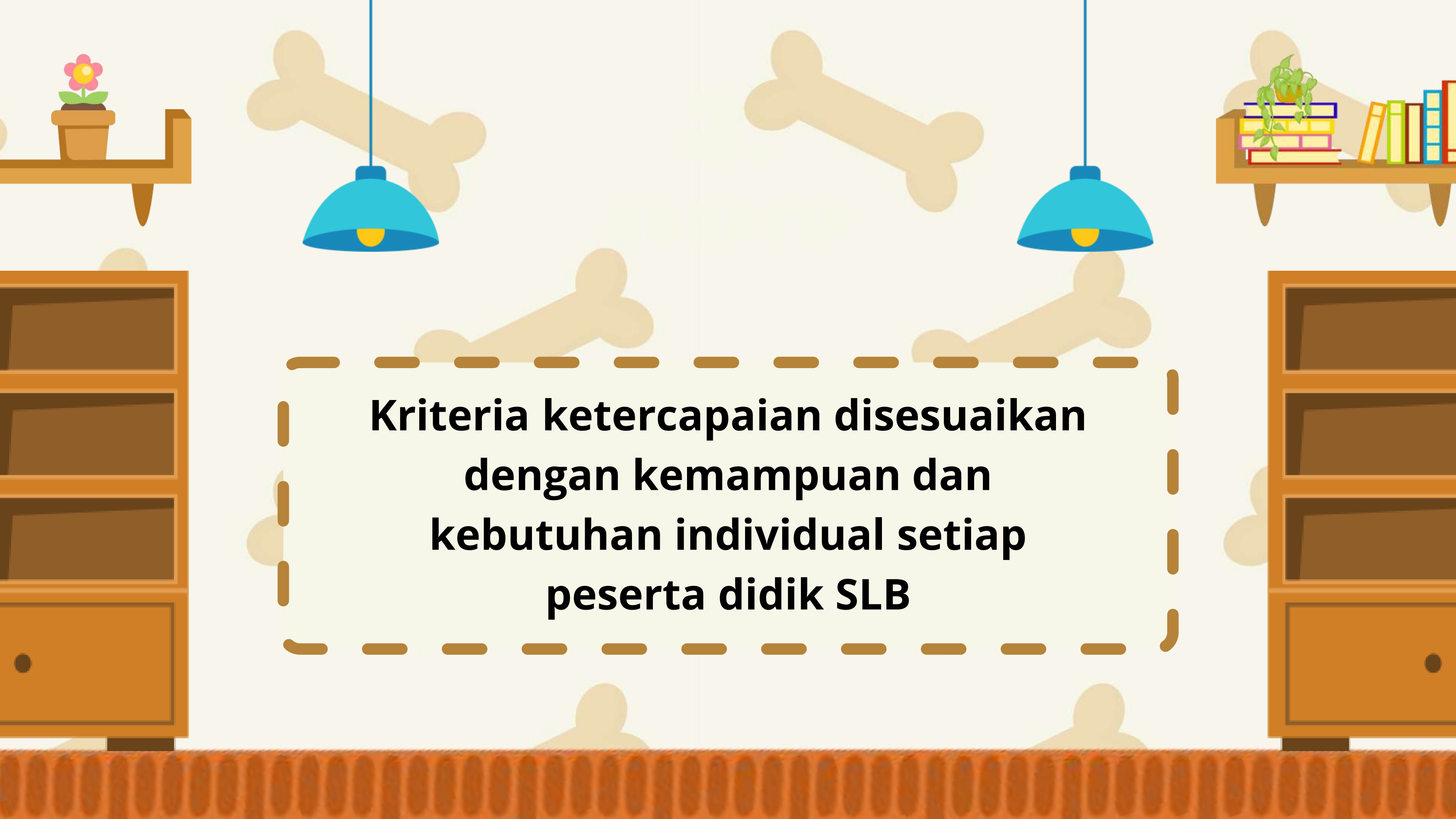


The background features a light beige wall with several decorative elements. In the top left, a small wooden shelf holds a potted plant with a pink flower. In the top right, a shelf holds a stack of books and a small green plant. On the left side, there is a wooden abacus with four horizontal rods, each containing several colored beads (red, green, yellow, and blue). On the right side, there is a brown wooden bookshelf with several compartments. The central text is enclosed in a white rectangular box with a dashed brown border.

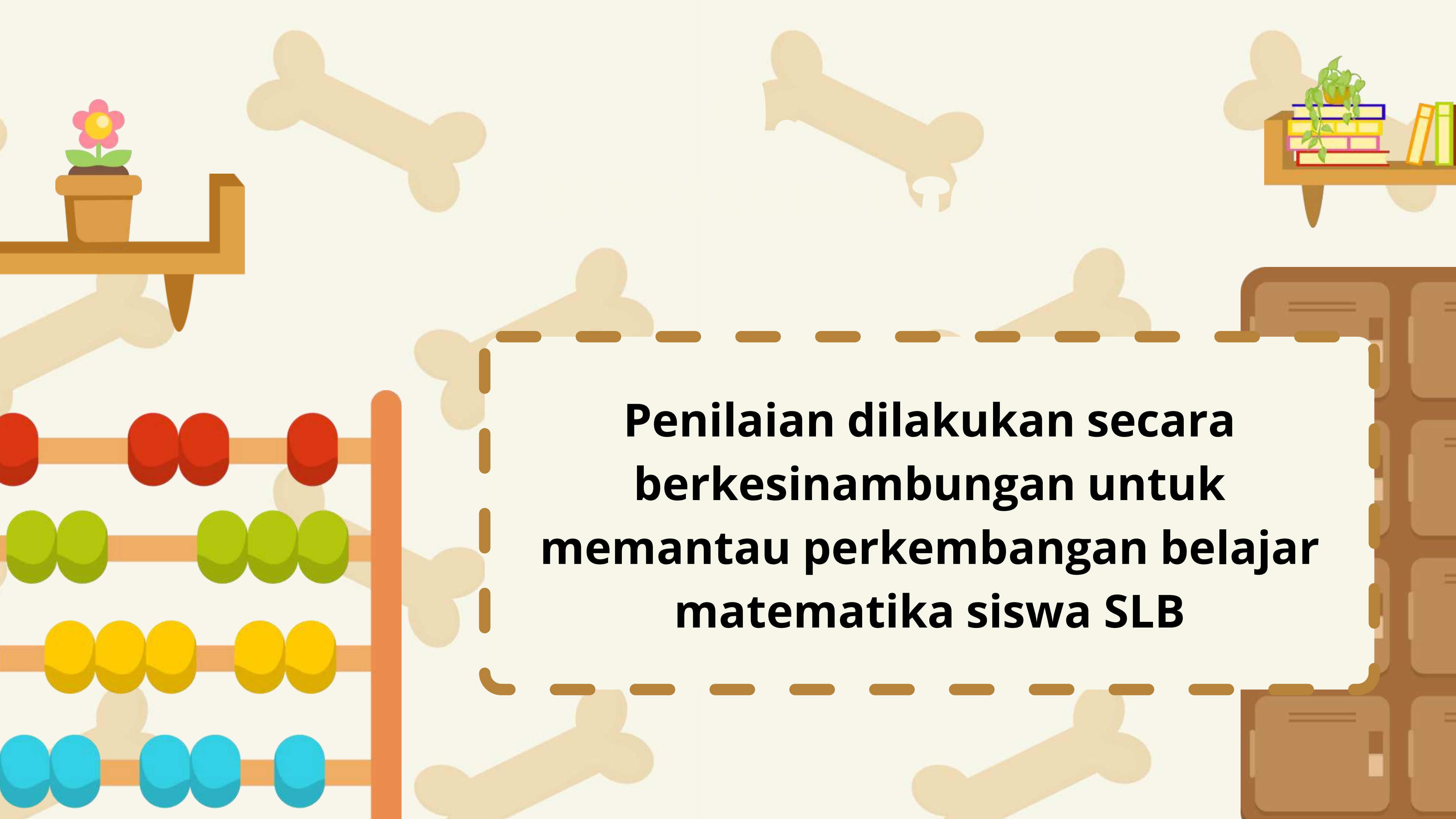
**Penilaian mencakup seluruh aspek
kemampuan peserta didik
berkebutuhan khusus secara
menyeluruh, tidak hanya kognitif**



**Indikator pencapaian
dirumuskan secara jelas dan
dapat diukur sesuai level
kemampuan matematika siswa**



**Kriteria ketercapaian disesuaikan
dengan kemampuan dan
kebutuhan individual setiap
peserta didik SLB**

The background is a light cream color with faint, stylized bone-like shapes. On the left, a wooden shelf holds a potted plant with a pink flower. Below it, an abacus with four rows of beads (red, green, yellow, and blue) is visible. On the right, a wooden shelf holds a stack of books and a small green plant. Below that, a brown wooden cabinet with several drawers is shown.

**Penilaian dilakukan secara
berkesinambungan untuk
memantau perkembangan belajar
matematika siswa SLB**

The background features a light cream color with faint, stylized silhouettes of people in various poses. On the left, there are illustrations of orange school supplies: a ruler, a semi-circular protractor, and a set square. On the right, there is a small wooden shelf with books and a potted plant, and a larger wooden desk or table structure at the bottom right.

KKTP Matematika SLB mencakup kompetensi numerasi dasar dan pemecahan masalah kontekstual yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus

The background features a light beige color with faint, stylized illustrations of school supplies: a ruler, a protractor, and a set square on the left; a silhouette of a person with arms raised in the top center; a small shelf with books and a plant on the top right; and a row of lockers on the right side. A dashed brown rectangular border frames the central text area.

MELU

- **Analisis CP**
- **Perumusan TP**
- **Penentuan Kriteria**

Matematika di SLB mencakup 4 dimensi asesmen yang saling melengkapi untuk menilai perkembangan peserta didik secara menyeluruh dan komprehensif

- **Kognitif**
- **Afektif**
- **Psikomotorik**
- **Adaptif**



Observasi : guru mengamati aktivitas belajar siswa secara langsung saat mengerjakan soal matematika dikelas

Tes Tertulis : Penilaian melalui soal uraian dan pilihan ganda untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran matematika

Tes Lisan : Siswa menjawab pertanyaan matematika secara lisan untuk mengukur pemahaman konsep bilangan dan operasi hitung

Portofolio : Kumpulan hasil kerja siswa yang menunjukkan perkembangan kemampuan matematika secara berkelanjutan



**Tingkatan capaian peserta didik dalam KKTP
Matematika SLB dinilai berdasarkan 4 level yaitu:
Berkembang, Mulai Berkembang, Berkembang Sesuai
Harapan, dan Sangat Berkembang. Setiap Level
mencerminkan kemampuan siswa dalam memahami
dan menerapkan konsep matematika sesuai
kebutuhan khusus mereka.**



Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan yang menyesuaikan konten, proses, dan produk belajar sesuai kemampuan dan kebutuhan untuk setiap peserta didik di SLB

- **Modifikasi konten matematika disesuaikan dengan tingkat kemampuan kognitif siswa, mulai dari konsep dasar bilangan hingga operasi hitung sederhana**
- **Akomodasi kebutuhan khusus dilakukan melalui media visual, alat peraga konkret, dan pendekatan individual agar KKTP Matematika dapat tercapai secara optimal**



PEMBAHASAN

- **BILANGAN** : Mengenal bilangan cacah, penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian sederhana sesuai kemampuan peserta didik
- **GEOMETRI** : Mengenal bangun datar dan bangun ruang sederhana seperti persegi, lingkaran, segitiga, dan kubus, dalam kehidupan yang nyata
- **PENGUKURAN** : Mengukur panjang, berat dan waktu, menggunakan alat ukur sederhana seperti penggaris, timbangan dan jam dalam kehidupan sehari-hari
- **STATISKA SEDERHANA** : Membaca dan menyajikan data sederhana dalam bentuk tabel atau diagram batang yang mudah dipahami oleh peserta didik SLB



- 
- The background is a colorful illustration of a child's room. On the left, there is a wooden shelf with a potted plant with a pink flower. In the center, a blue pendant lamp hangs from the ceiling. On the right, another shelf holds books and a small green plant. A girl with brown hair in pigtails, wearing a blue shirt with a yellow flower and a yellow skirt, is running towards the right while holding a large red book over her head. The floor is decorated with large, light-brown bone-like shapes. A dashed brown line frames the text area on the left.
- Media pembelajaran KKTP Matematika SLB dirancang sesuai kebutuhan peserta didik, mulai dari benda nyata, hingga teknologi digital untuk mendukung konsep matematika
- **KONKRET** : Benda nyata seperti, balok, klereng dan lain lain
 - **SEMI-KONKRET** : Gambar, kartu bilangan, dan poster
 - **ABSTRAK** : Simbol angka, notasi matematika dan rumus sederhana
 - **DIGITAL** : Aplikasi edukasi, video, pembelajaran, dan permainan matematika berbasis tablet



Assesmen

Apotik

- **Langkah 1.**

Pengumpulan Data : Mengumpulkan data hasil belajar matematika siswa SLB melalui asesmen formatif dan sumatif secara berkala

- **Langkah 2.**

Analisis Capaian : Menganalisis ketercapaian tujuan pembelajaran matematika setiap siswa berdasarkan data yang telah dikumpulkan

- **Langkah 3.**

Pelaporan Hasil : Menyusun laporan capaian KKTP matematika kepada orang tua dan pihak sekolah secara transparan dan terstruktur

The background features a light cream color with faint, stylized silhouettes of people. On the left, there are orange geometric tools: a ruler, a semi-circular protractor, and a set square. In the top right corner, a small wooden shelf holds a stack of books and a green plant. On the right side, there is a brown locker unit with several compartments. The central text is enclosed in a white box with a dashed brown border.

Setelah pelaksanaan asesmen KKTP Matematika, guru melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil capaian peserta didik yang belum mencapai KKTP diberikan program remedial, sedangkan peserta didik yang telah mencapai KKTP diberikan program pengayaan untuk memperluas dan memperdalam pemahaman matematika

