

INSTRUMEN ASESMEN KEMAMPUAN BAHASA

Nama :
Tempat/Tanggal Lahir :
Kelas :
Sekolah :
Alamat Rumah :
Asesor :
Tanggal Asesmen :

Petunjuk:

- Gunakan pertanyaan/perintah sesuai dengan masing-masing butir instrumen yang diasesmen!
- Teknik asesmen yang digunakan yaitu memberikan pertanyaan/perintah kepada anak sesuai butir instrumen yang diasesmen dan teknik observasi berdasarkan kemampuan anak dalam menjawab/menanggapi pertanyaan/perintah serta observasi perilaku anak dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang di sekitarnya (menggunakan bahasa).
- Instrumen ini tidak menggunakan lembar kerja (worksheet) untuk anak.
- Media yang diperlukan untuk melakukan asesmen menurut instrumen adalah: gambar benda, peralatan belajar (pensil, buku, kotak pensil)
- Penilaian berdasarkan anak mampu atau tidak mampu menjawab/menanggapi pertanyaan/perintah dari asesor. Jika anak mampu, berikan tanda centang pada kolom penilaian 'Mampu' sesuai pertanyaan/perintah dan objek yang dinilai. Jika anak tidak mampu, berikan tanda centang pada kolom penilaian 'Tidak Mampu' sesuai butir instrumen yang dinilai.

I. Komponen Bentuk dan Makna Bahasa

Butir-butir Instrumen	Petunjuk	Pertanyaan/Perintah	Penilaian	
			Mampu	Tidak Mampu
Sub Komponen: Kata				
1. Mengenal kata benda di lingkungan rumah	Tunjukkan gambar benda-benda yang ada di lingkungan rumah, 1. Asesor menyebutkan nama benda dan meminta anak untuk menunjukkannya 2. Asesor menunjuk salah satu benda dan menanyakan pada anak apa	1. Tunjuk mana (nama benda)? 2. Ini apa (tunjuk gambar benda yang ditanyakan)” Benda-benda di sekitar lingkungan rumah yaitu: a. Meja b. Kursi c. Pintu d. Jendela e. Piring		

	nama benda tersebut	f. Gelas g. Sendok h. Baju i. Celana j. Sepatu		
2. Mengenal kata benda di luar lingkungan rumah	Tunjukkan gambar benda-benda yang ada di luar lingkungan rumah, - Asesor menyebutkan nama benda dan meminta anak untuk menunjukkannya - Asesor menunjuk salah satu benda dan menanyakan pada anak apa nama benda tersebut	- Tunjuk mana (nama benda)? - Ini apa (tunjuk gambar benda yang ditanyakan)” Benda-benda di luar lingkungan rumah yaitu: - Mobil - Motor - Pohon - Masjid - Jalan - Sekolah - Sepeda - Rumput - Batu - Rumah		
3. Mengenal bagian dari benda/objek	Tunjukkan gambar benda/objek yang memiliki bagian-bagian (gambar bagian anggota tubuh), - Asesor menyebutkan nama bagian dari benda/objek dan meminta anak untuk menunjukkannya - Asesor menunjuk salah satu bagian dari benda/objek dan menanyakan pada anak apa nama benda tersebut	- Tunjuk mana (nama bagian dari benda/objek)? - Ini apa (tunjuk gambar benda yang ditanyakan)” Bagian anggota tubuh yaitu: - Kepala - Badan - Dada - Perut - Tangan - Kaki - Mata - Telinga - Mulut - Hidung		
4. Mengenal kata kerja kegiatan sehari-hari	Tunjukkan gambar kegiatan sehari-hari, Asesor menyebutkan nama kegiatan dan meminta anak	- Tunjuk mana (nama kegiatan)? - Ini sedang apa? (tunjuk gambar		

	untuk menunjukkannya 2. Asesor menunjuk salah satu kegiatan dan menanyakan pada anak apa nama kegiatan tersebut	kegiatan yang ditanyakan) Kata kerja sehari-hari yaitu: - Berjalan - Duduk - Mencuci - Makan - Mandi - Tidur - Berlari - Membaca - Menulis - Berdiri		
5. Mengenal kata sifat	- Tunjukkan gambar benda yang berbeda ukuran, lalu katakan “Tunjuk mana yang lebih...?” - Tunjukkan gambar benda yang berbeda kondisinya, lalu katakan “Tunjuk mana yang ...?”	Benda yang berbeda ukuran “Tunjuk mana yang ...?” - Panjang-pendek - Besar-kecil - Banyak-sedikit Benda yang berbeda kondisinya “Tunjuk mana yang ...?” - Bersih-kotor - Rapi-berserakkan		
6. Mengenal kata ganti orang pertama dan orang kedua	- Asesor menyebutkan sebuah kalimat tentang kegiatannya, seperti ‘aku makan’ sambil menunjukkan diri sendiri, lalu menanyakan pada anak. - Asesor menyebutkan sebuah kalimat tentang kegiatan anak, seperti ‘kamu makan’ sambil menunjuk	- Siapa makan? (jawaban seharusnya ‘kamu makan’) - Siapa makan? (jawaban seharusnya ‘aku makan’)		

	anak, lalu menanyakan pada anak.			
7. Menenal posisi benda	- Letakkan benda pada masing-masing posisi dan tanyakan pada anak posisi benda tersebut. - Asesor meletakkan pensil di dalam kotak pensil, lalu menanyakan posisi pensil - Asesor meletakkan pensil di luar kotak pensil, lalu menanyakan posisi pensil - Asesor meletakkan pensil di atas buku, lalu menanyakan posisi pensil - Asesor meletakkan pensil di bawah buku, lalu menanyakan posisi pensil - Asesor berdiri di depan anak, lalu menanyakan posisi anak terhadap asesor - Asesor berdiri di belakang anak, lalu menanyakan posisi anak terhadap asesor - Asesor berdiri di samping anak, lalu menanyakan posisi anak terhadap asesor - Perintah anak untuk melatakan benda dengan posisi berbeda.	Pertanyaan: - Dimana pensil? - Dimana pensil? - Dimana pensil? - Dimana pensil? - Di sebelah mana kamu? - Di sebelah mana kamu? - Di sebelah mana kamu? Perintah: - Letakkan pensil di luar kotak pensil! - Letakkan pensil di dalam kotak pensil! - Letakkan pensil di atas buku! - Letakkan pensil di bawah buku! - Berdirilah di depan ibu/bapak! - Berdirilah di belakang ibu/bapak! - Berdirilah di samping ibu/bapak!		
Sub Komponen: Kalimat				
1. Mamahami kalimat sederhana	Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata kerja. Tunjukkan pada anak beberapa gambar orang dengan	Pertanyaan: - Mana gambar ‘Ibu memasak’? - Mana gambar ‘Ayah duduk’? - Mana gambar ‘Budi makan’?		

	kegiatan kegiatan yang berbeda, lalu tanyakan pada anak. 2. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata tempat. Tunjukkan pada anak beberapa gambar orang di tempat berbeda, lalu tanyakan. 3. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata sifat. Tunjukkan pada anak beberapa gambar orang dengan ciri-ciri fisik yang berbeda, lalu tanyakan.	2. Pertanyaan: d. Mana gambar 'Andi di Sekolah'? e. Mana gambar 'ibu di rumah'? f. Mana gambar 'ayah di mesjid'? 3. Pertanyaan: g. Mana gambar 'Andi tinggi'? h. Mana gambar 'Budi kurus'?		
2. Mamahami kalimat tanya sederhana (menanyakan subjek, kegiatan/aktivitas)	Tunjukkan pada anak beberapa gambar orang dengan kegiatan kegiatan yang berbeda, lalu tanyakan.	Pertanyaan: 1. Siapa yang memasak? (gambar ibu memasak) 2. Apa yang dilakukan ayah? (gambar ayah sedang duduk) 3. Apa yang dilakukan Budi? (gambar Budi sedang makan)		
3. Mamahami kalimat perintah sederhana (satu perintah)	Asesor menyuruh anak untuk melakukan beberapa perintah secara terpisah (satu persatu).	Perintah: 1. Berdirilah! 2. Duduklah! 3. Ambillah pensil! 4. Ambillah buku! 5. Ambillah penggaris!		
4. Mamahami kalimat perintah kompleks (satu perintah menggunakan dua objek)	Asesor menyuruh anak untuk melakukan beberapa perintah dengan masing-masing perintah menggunakan dua objek.	Perintah: 1. Ambillah pensil dan penggaris! 2. Ambillah pensil dan buku! 3. Ambillah buku dan penggaris!		

II. Komponen Kemampuan Berbahasa

Butir-butir Instrumen	Petunjuk	Pertanyaan/Perintah	Penilaian	
			Mampu	Tidak mampu
Sub Komponen: Mendengarkan (Reseptif)				
1. Mampu mengulang kata sesuai yang didengarkan	Asesor mengucapkan beberapa kata, kemudian menyuruh anak untuk mengulangnya lagi.	Kata-kata yang diucapkan yaitu: 1. Buku 2. Palu 3. Makan 4. Kotak 5. Panda 6. Mandi 7. Pensil 8. Botol 9. Penggaris 10. Penghapus		
2. Mampu mengulang kalimat sederhana	Asesor mengucapkan beberapa kalimat, kemudian menyuruh anak untuk mengulangnya lagi. Bunga cantik	Kalimat yang diucapkan yaitu: 1. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata kerja , yaitu: a. Ibu memasak b. Adik mandi c. Ayah makan 2. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata tempat , yaitu: a. Ayah di kantor b. Ibu di rumah c. Adik di sekolah 3. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata sifat , yaitu: a. Rumah besar b. Jalan panjang c. Bunga cantik		
3. Mendengarkan kalimat tanya berdasarkan cerita sederhana dan menjawab pertanyaan	Asesor menceritakan sebuah narasi dan menanyakan pada anak sesuai cerita. Cerita: Pada hari minggu Budi pergi ke pasar bersama	Pertanyaan: 1. Siapa yang pergi ke pasar? 2. Kapan Budi dan ibunya pergi ke pasar?		

	ibunya. Budi membeli mainan baru. Mainan itu adalah mobil.	3. Apa yang dibeli Budi? 4. Apa mainan Budi?		
Sub Komponen: Bicara (Ekspresif)				
1. Mampu mengucapkan huruf konsonan	Asesor mengucapkan huruf konsonan, dan menyuruh anak untuk mengulanginya.	Huruf-huruf yang diucapkan yaitu: 1. B 2. C 3. D 4. F 5. G 6. H 7. J 8. K 9. L 10. M 11. N 12. P 13. Q 14. R 15. S 16. T 17. V 18. W 19. X 20. Y 21. Z		
2. Mampu mengucapkan huruf vokal	Asesor mengucapkan huruf vokal, dan menyuruh anak untuk mengulanginya.	Huruf-huruf yang diucapkan yaitu: 1. A 2. E 3. I 4. O 5. U		
3. Mampu mengucapkan kalimat sederhana yang tersusun dari dua kata (subjek dan kata kerja, subjek dan kata sifat)	Asesor mengucapkan beberapa kalimat, kemudian menyuruh anak untuk mengulanginya lagi.	Kalimat yang diucapkan yaitu: 1. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata kerja, yaitu: a. Ibu memasak b. Adik mandi c. Ayah makan 2. Kalimat yang terdiri dari subjek dan kata tempat, yaitu: a. Rumah besar b. Jalan panjang c. Bunga cantik		

4. Mampu mengucapkan kalimat yang tersusun dari tiga kata (subjek, predikat, objek)	Asesor mengucapkan beberapa kalimat, kemudian menyuruh anak untuk mengulanginya lagi.	Kalimat yang diucapkan tersusun dari tiga kata (subjek, predikat, objek), yaitu: 1. Ibu masak nasi 2. Ayah membaca koran 3. Kucing makan ikan 4. Adik main bola 5. Budi manulis surat		
--	---	--	--	--

III. Komponen Fungsi Bahasa

Butir-butir Instrumen	Petunjuk	Pertanyaan/Perintah	Penilaian	
			Mampu	Tidak mampu
Sub Komponen: Sosial/Komunikasi				
1. Memahami konsep Ya dan Tidak untuk menyatakan keinginan dan ketidakeinginan	Asesor menunjukkan gambar mainan secara beragam (mainan untuk anak perempuan dan anak lelaki), lalu bertanya pada anak.	1. Apakah kamu mau mainan ini? (jika anak perempuan, maka tunjukkan mainan untuk laki-laki dan sebaliknya) 2. Apakah kamu mau mainan ini? (jika anak perempuan, maka tunjukkan mainan untuk perempuan dan sebaliknya)		
2. Memahami konsep Ya dan Tidak untuk menyatakan benar dan salah	Asesor menunjukkan gambar beberapa benda, lalu mengatakan pada anak fungsi benda yang sesuai dan yang tidak sesuai.	Pertanyaannya yaitu: 1. Menunjukkan gambar buku dan berkata “apakah buku untuk dimakan?” 2. Menunjukkan gambar pensil dan berkata “apakan pensil untuk menulis?” 3. Menunjukkan gambar mata dan berkata “apakah mata untuk mendengar?” 4. Menunjukkan gambar tangan dan berkata “apakah tangan untuk berjalan?” 5. Menunjukkan gambar kaki dan bertanya “apakah kaki untuk melihat?”		
3. Mampu menyatakan keinginan	Asesor menunjukkan permen/mainan, lalu memperhatikan	(Cat: seharusnya anak memintanya dengan kalimat seperti: ‘saya mau itu’)		

dengan kalimat sederhana	bagaimana respon anak.			
4. Menjawab pertanyaan tentang kebutuhan	Asesor menanyakan beberapa situasi berkaitan dengan kebutuhan, dan menanyakan pada anak apa yang harus dilakukan untuk mengatasi situasi tersebut.	1. Jika lapar, maka? 2. Jika haus, maka? 3. Jika mengantuk, maka?		
5. Menjawab pertanyaan tentang fungsi benda	Asesor menunjukkan beberapa gambar/benda, lalu menanyakan fungsi benda tersebut.	Apa fungsinya ini? Benda yang ditunjuk yaitu: 1. Buku 2. Pensil 3. Penggaris 4. Piring 5. Gelas		
6. Mampu menanyakan tentang benda yang ditunjukkan	Asesor menunjukkan benda yang menarik bagi anak, seperti mainan. Kemudian menyuruh anak untuk menutup mata dan menyemunyikan mainan. Lalu mengatakan “Carilah mainannya!”	Carilah mainannya! (Cat: Seharusnya anak akan menanyakan dimana letak mainan)		
7. Mampu menggunakan kata yang tepat untuk menyebutkan benda-benda disekitarnya	Asesor memperhatikan interaksi anak dengan teman-temannya.	(Cat: asesor juga bisa menilai berdasarkan tes pada butir asesmen yang menilai kemampuan anak dalam menyebutkan benda-benda di sekitar lingkungannya)		