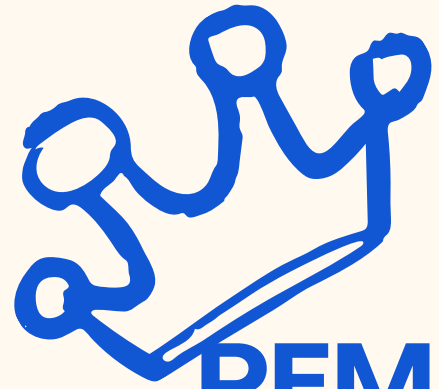


**MGMP Bahasa Inggris SMK**  
**Kab. Aceh Singkil**



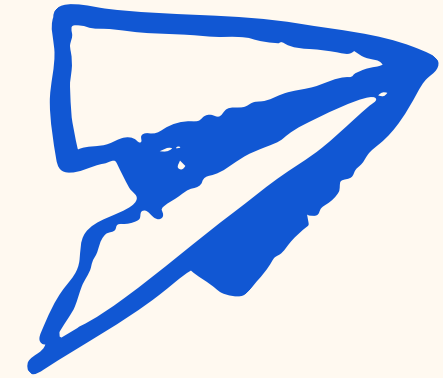
**PEMETAAN KOMPETENSI  
DAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS DALAM  
MENGHADAPI TKA**

**By. Sukma Karyati S.Pd**





# TKA BAHASA INGGRIS: APA YANG DIUKUR?



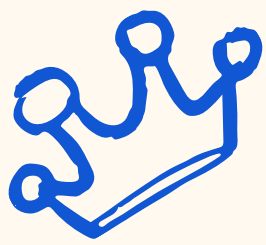
TKA Bahasa Inggris mengukur keterampilan membaca beragam jenis teks.

Konteks: kehidupan sehari-hari, vokasional/dunia kerja, dan akademik.

Jenis teks: descriptive, recount, narrative, procedure, analytical exposition.

Fokus utama: memahami teks, menarik makna tersirat, dan mengevaluasi teks.





# MUATAN TEKS DAN TINGKAT KOMPLEKSITAS



B1: sekitar 250–350 kata; kosakata berfrekuensi tinggi hingga sekitar 3.000 kata.

B1 menggunakan struktur kalimat sederhana dan kompleks.

A2: sekitar 200–300 kata; kosakata berfrekuensi tinggi hingga sekitar 2.000 kata.

Implikasi pembelajaran: bangun kemampuan bertahap A2 → B1.



# TIGA LEVEL KOMPETENSI MEMBACA

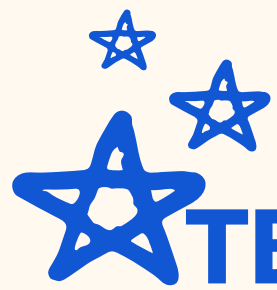


TEXTUAL — What does the text say?  
Find → Classify → Organize → Summarize →  
Synthesize

INFERENTIAL — What does the text mean?  
Infer → Compare → Connect → Predict

EVALUATIVE — How do we judge/respond  
to the text?  
Judge → Validate → Respond

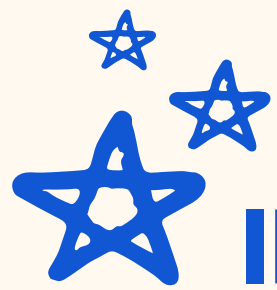




## TEXTUAL: DARI “MENEMUKAN” KE “MENGOLAH” INFORMASI

- Find: informasi eksplisit, gagasan utama, detail penting.
- Classify: mengelompokkan orang, benda, tempat, atau peristiwa.
- Organize: menyusun poin utama menjadi outline/daftar.
- Summarize: menyajikan kembali gagasan utama dan informasi penting.
- Synthesize: menggabungkan informasi dari sumber lain.

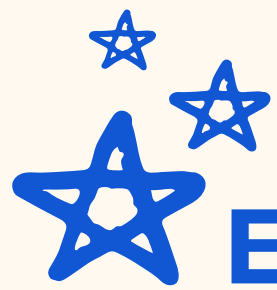




## INFERENTIAL: DARI “MEMBACA” KE “MENYIMPULKAN”

- Infer: makna, ide pokok, tujuan penulisan, target pembaca.
- Compare: persamaan/perbedaan tokoh, benda, waktu, tempat, atau gagasan.
- Connect: hubungan antaride, alasan, bukti, dan sebab-akibat.
- Predict: kemungkinan kejadian atau hasil berikutnya.
- Kunci: jawaban tidak selalu tertulis secara langsung.





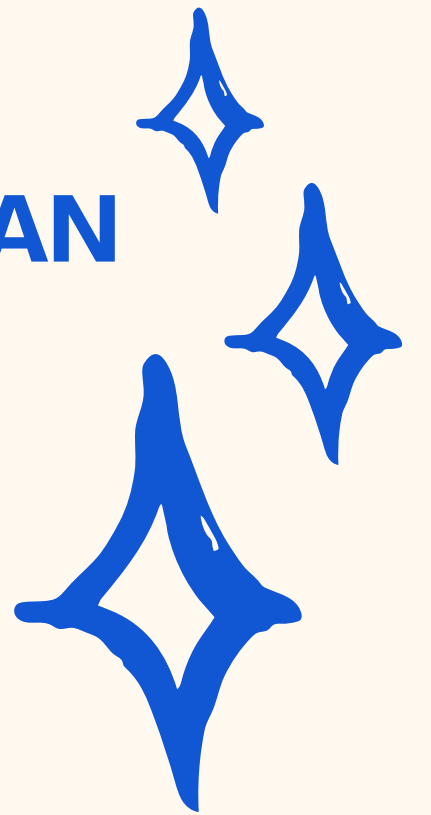
## EVALUATIVE: DARI “MEMAHAMI” KE “MENILAI”

- Judge: realitas/fantasi, fakta/opini, dan kesesuaian.
- Validate: kecukupan, validitas, relevansi, dan keakuratan informasi.
- Respond: perasaan, kesan, atau pendapat terhadap bacaan.
- Pertanyaan kunci: “Apa buktinya?” dan “Apakah bukti itu cukup?”





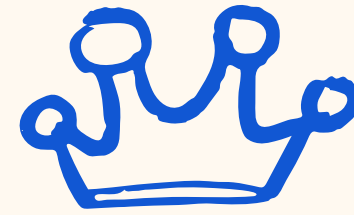
## JENIS TEKS ADALAH KENDARAAN, KOMPETENSI ADALAH TUJUAN



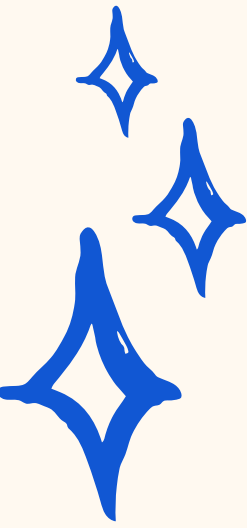
- Descriptive → detail, classification, comparison.
- Recount → sequence, cause–effect.
- Narrative → character, prediction, moral/message.
- Procedure → purpose, sequence, consequence.
- Analytical exposition → claim, argument, evidence, fact/opinion, evaluation.

Gunakan genre untuk melatih reading skills, bukan sekadar menghafal struktur teks.





# APA YANG HARUS DIAJARKAN?



- **READING SKILLS:** skimming, scanning, main idea, detail, inference, prediction, evaluation.
- **VOCABULARY:** meaning in context, synonym/antonym, contextual clues, collocation.
- **TEXT STRUCTURE:** sequence, cause–effect, problem–solution, claim–argument–conclusion.
- **LANGUAGE FOR READING:** conjunctions, reference words, modals, complex sentences, tenses, passive voice.
- **CRITICAL READING:** fact/opinion, claim/evidence, relevance, validity, sufficiency.



# STRATEGI PEMBELAJARAN: DARI SOAL KE KELAS



Jangan hanya bertanya: “Apa jawabannya?”

Latih siswa menemukan BUKTI → menghubungkan INFORMASI → menarik KESIMPULAN → memberikan PENILAIAN.

Target akhir: siswa mampu membaca, berpikir, dan menjawab berdasarkan bukti teks.



## TEXTUAL:

What does the text say?



## INFERENTIAL:

What can be inferred?



## EVALUATIVE:

Is the writer's argument convincing?  
Why?

# Penutup : Dari Kompetensi ke Pembelajaran

Genre adalah kendaraan. Kompetensi adalah tujuan.  
Grammar dan vocabulary adalah alat untuk memahami teks.  
Petakan siswa berdasarkan skill yang perlu diperkuat: textual, inferential, atau evaluative.  
Rancang latihan bertahap: A2 → B1 dan Find → Infer → Evaluate.

## REFLEKSI MGMP:

“Apakah latihan reading kita selama ini sudah membawa siswa dari finding information menuju making judgment?”