

KARTU SOAL NOMOR 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis informasi tersurat dan unsur intrinsik dalam teks fiksi/nonfiksi.

Materi

Pemahaman tekstual – unsur intrinsik

Indikator Soal

Menentukan karakter, latar, atau fenomena utama berdasarkan kosakata dalam teks.

Level Kognitif / Bentuk Soal

L2 (Pemahaman) / Pilihan Ganda

Soal 1

Teks: “Setiap sore, Lila memeriksa saluran air di kebun kopi milik keluarganya. Ia mencatat perubahan debit air dan mengajak warga membersihkan endapan tanah.”

Fenomena utama dalam teks tersebut adalah ...

- A. warga mengadakan lomba kebun
- B. Lila memantau dan merawat saluran air kebun
- C. keluarga Lila menjual seluruh kebun
- D. debit air selalu meningkat
- E. warga menutup saluran air

Kunci Jawaban

B

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Fenomena utama ditunjukkan oleh kegiatan Lila memeriksa, mencatat, dan mengajak warga merawat saluran air.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menentukan makna kosakata serapan sesuai konteks penggunaannya.

Materi

Pemahaman tekstual – kata serapan

Indikator Soal

Menentukan makna kosakata serapan bahasa asing/daerah pada teks (1).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L2 (Aplikasi) / Pilihan Ganda

Soal 2

“Sekolah mengembangkan program literasi digital untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam memeriksa informasi.” Makna kata “kompetensi” pada kalimat tersebut adalah ...

- A. kemampuan
- B. peraturan
- C. kebiasaan
- D. kesempatan
- E. kegiatan

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan yang dimiliki seseorang.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menentukan makna kosakata serapan melalui hubungan antarkalimat.

Materi

Pemahaman tekstual – kata serapan

Indikator Soal

Menentukan makna kosakata serapan bahasa asing/daerah pada teks (22).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 3

“Warga melakukan mitigasi sebelum musim hujan. Mereka membersihkan parit, memeriksa tanggul, dan menyiapkan jalur evakuasi.” Makna “mitigasi” yang sesuai konteks adalah ...

- A. upaya mengurangi risiko bencana
- B. kegiatan memperbesar dampak bencana
- C. persiapan untuk menghadapi kemungkinan bahaya
- D. tindakan mengabaikan peringatan
- E. kegiatan merayakan datangnya hujan

Kunci Jawaban

A, C

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Makna kata dapat disimpulkan dari tindakan warga yang mengurangi risiko dan mempersiapkan diri menghadapi bahaya.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 4

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi karakter dan latar berdasarkan informasi eksplisit dalam teks naratif.

Materi

Pemahaman tekstual – teks fiksi

Indikator Soal

Mengidentifikasi unsur intrinsik secara eksplisit pada teks naratif (18).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L2 (Pemahaman) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 4

“Di lereng pegunungan, Raka tetap merawat perpustakaan desa meskipun hujan turun sepanjang sore. Ia menolak membuang buku-buku lama sebelum memeriksa kondisinya.” Pernyataan yang tepat adalah ...

- A. Latar berada di lereng pegunungan.
- B. Raka bersikap teliti dan bertanggung jawab.
- C. Raka bekerja di pusat perbelanjaan.
- D. Raka langsung membuang semua buku.
- E. Peristiwa terjadi saat hujan sore hari.

Kunci Jawaban

A, B, E

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Latar tempat dan waktu disebutkan secara eksplisit, sedangkan karakter Raka tampak melalui tindakannya.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 5

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menentukan fenomena atau peristiwa utama dalam teks berdasarkan kosakata kunci.

Materi

Pemahaman tekstual – informasi utama

Indikator Soal

Menentukan fenomena atau peristiwa utama berdasarkan kosakata pada teks (15).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L2 (Aplikasi) / Pilihan Ganda

Soal 5

“Suhu udara meningkat selama tiga hari. Petani mempercepat pengairan tanaman agar daun tidak layu.” Peristiwa utama dalam teks adalah ...

- A. petani mengadakan panen raya
- B. kenaikan suhu mendorong percepatan pengairan
- C. tanaman tumbuh tanpa air
- D. hujan turun sepanjang hari
- E. petani meninggalkan lahan

Kunci Jawaban

B

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Peristiwa utama menghubungkan kenaikan suhu dengan tindakan petani mempercepat pengairan.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menyusun urutan peristiwa dan konflik dalam teks secara kronologis.

Materi

Pemahaman tekstual – kerangka teks

Indikator Soal

Menentukan urutan kronologi peristiwa/konflik pada teks (9).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 6

Urutkan peristiwa berikut sesuai kronologi: (1) warga menemukan saluran tersumbat; (2) hujan deras mengguyur desa; (3) warga membersihkan saluran; (4) air mulai menggenangi jalan.

A. 2–1–4–3

B. 1–2–3–4

C. 3–1–2–4

D. 4–2–1–3

E. 2–4–1–3

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Hujan deras menyebabkan saluran tersumbat, kemudian air menggenangi jalan dan warga membersihkannya.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 7

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menyimpulkan gagasan utama dan gagasan pendukung berdasarkan bukti teks.

Materi

Pemahaman inferensial – gagasan

Indikator Soal

Menyimpulkan gagasan utama atau pendukung, termasuk rincian dan contoh (2).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Inferensi) / Pilihan Ganda

Soal 7

“Membaca secara teratur memperkaya kosakata. Selain itu, pembaca lebih mudah memahami sudut pandang berbeda dan menyusun alasan secara logis.” Gagasan utama teks adalah ...

- A. membaca hanya berguna untuk menghafal kata
- B. membaca teratur mendukung kemampuan berbahasa dan berpikir
- C. semua orang harus membaca novel
- D. sudut pandang tidak berkaitan dengan membaca
- E. alasan logis tidak diperlukan dalam membaca

Kunci Jawaban

B

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Kalimat kedua memperluas manfaat membaca, sehingga gagasan utamanya adalah manfaat membaca bagi bahasa dan nalar.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 8

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menyimpulkan peristiwa penting dan konflik antartokoh dalam teks.

Materi

Pemahaman inferensial – peristiwa/konflik

Indikator Soal

Menyimpulkan peristiwa penting atau konflik antartokoh (6).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 8

Dalam cerita, Nisa ingin mempertahankan taman sekolah, sedangkan Damar mengusulkan lahan itu dijadikan tempat parkir. Setelah berdiskusi, mereka menyepakati sebagian lahan tetap menjadi taman. Konflik utama cerita adalah ...

- A. perbedaan kepentingan tentang penggunaan lahan
- B. Nisa tidak datang ke sekolah
- C. Damar menolak semua bentuk diskusi
- D. perbedaan pendapat yang diselesaikan melalui kesepakatan
- E. taman sekolah tidak pernah dirawat

Kunci Jawaban

A, D

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Konflik berasal dari perbedaan kepentingan dan berakhir melalui kesepakatan.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 9

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menyimpulkan nilai moral, sosial, dan budaya yang terdapat dalam teks.

Materi

Pemahaman inferensial – nilai

Indikator Soal

Menyimpulkan nilai moral, sosial, budaya, dan nilai lain dalam teks (10).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi/Inferensi) / Uraian

Soal 9

Warga bekerja bersama memperbaiki jembatan desa setelah banjir. Mereka membagi tugas, mengumpulkan bahan, dan memastikan lansia dapat menyeberang dengan aman.

Tuliskan nilai yang paling kuat dalam teks dan jelaskan dengan dua bukti.

Kunci Jawaban

Gotong royong dan kepedulian sosial. Bukti: warga membagi tugas memperbaiki jembatan dan memastikan keselamatan lansia.

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Jawaban dinilai berdasarkan ketepatan nilai, dua bukti relevan, dan koherensi penjelasan.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 10

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menyimpulkan konflik utama antara tokoh atau dalam diri tokoh.

Materi

Pemahaman inferensial – konflik utama

Indikator Soal

Menyimpulkan konflik utama individu maupun antartokoh (16).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda

Soal 10

Rani ingin mengikuti lomba menulis, tetapi ia harus membantu ibunya berjualan pada waktu yang sama. Konflik utama yang dialami Rani adalah ...

- A. konflik batin antara tanggung jawab keluarga dan cita-cita
- B. konflik antarkelompok di sekolah
- C. konflik karena kehilangan buku
- D. konflik antara guru dan kepala sekolah
- E. konflik akibat perubahan cuaca

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Rani menghadapi dua pilihan yang bertentangan dalam dirinya.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 11

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis peristiwa yang menjadi penyebab atau akibat konflik.

Materi

Pemahaman inferensial – sebab-akibat

Indikator Soal

Menyimpulkan peristiwa penyebab atau akibat konflik pada teks (19).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 11

Damar menyimpan naskah pementasan tanpa memberi tahu anggota lain. Akibatnya, latihan tertunda dan pembagian peran harus disusun ulang. Pernyataan yang benar adalah ...

- A. Penyebab konflik adalah Damar menyimpan naskah tanpa konfirmasi.
- B. Akibat konflik adalah latihan tertunda.
- C. Penyebab konflik adalah latihan berjalan lancar.
- D. Akibat konflik adalah semua anggota pulang lebih awal.
- E. Hubungan sebab-akibat tidak tampak dalam teks.

Kunci Jawaban

A, B

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Kedua pernyataan sesuai dengan urutan peristiwa dan hubungan kausal dalam teks.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 12

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : X / E

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis gagasan pendukung dan keterkaitannya dengan gagasan utama.

Materi

Pemahaman inferensial – gagasan

Indikator Soal

Menyimpulkan gagasan utama atau pendukung berupa rincian/contoh (23).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda

Soal 12

Gagasan utama: "Pengelolaan sampah perlu dilakukan dari rumah." Kalimat pendukung yang paling tepat adalah ...

- A. Setiap keluarga dapat memisahkan sampah organik dan anorganik sejak dari dapur.
- B. Sampah selalu terlihat di jalan raya.
- C. Rumah memiliki halaman yang luas.
- D. Banyak orang menyukai warna hijau.
- E. Jalan desa memiliki lampu baru.

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Kalimat A memberikan contoh konkret pengelolaan sampah dari rumah.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 13

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis hubungan sebab-akibat antarkalimat atau antarparagraf.

Materi

Pemahaman inferensial – hubungan makna

Indikator Soal

Menganalisis hubungan sebab-akibat atau penegasan (3).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda

Soal 13

“Hujan turun terus-menerus sehingga debit sungai meningkat. Oleh karena itu, warga memindahkan barang ke tempat yang lebih tinggi.” Hubungan antarkalimat tersebut adalah ...

- A. perbandingan
- B. sebab-akibat
- C. pertentangan
- D. perincian tanpa hubungan
- E. urutan waktu yang tidak berkaitan

Kunci Jawaban

B

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Hujan menjadi sebab meningkatnya debit sungai, sedangkan pemindahan barang merupakan tindakan akibatnya.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 14

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis hubungan analogi dan generalisasi dalam wacana.

Materi

Pemahaman inferensial – hubungan makna

Indikator Soal

Menganalisis hubungan sebab-akibat, analogi, atau generalisasi (12).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 14

“Sebagaimana akar menopang pohon, kebiasaan membaca menopang kemampuan berpikir. Karena itu, pembiasaan membaca perlu dilakukan sejak sekolah.” Hubungan makna yang tepat adalah ...

- A. kalimat pertama menggunakan analogi
- B. kalimat kedua memuat generalisasi/rekomendasi
- C. kedua kalimat tidak memiliki hubungan
- D. kata “karena itu” menandai kesimpulan
- E. teks hanya berisi definisi

Kunci Jawaban

A, B, D

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Perbandingan akar dan kemampuan berpikir merupakan analogi, lalu kalimat kedua menyimpulkan rekomendasi.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 15

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis hubungan penegasan dan sebab-akibat dalam wacana kompleks.

Materi

Pemahaman inferensial – koherensi

Indikator Soal

Menganalisis hubungan sebab-akibat atau penegasan (24).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Analisis) / Pilihan Ganda

Soal 15

“Program penghijauan tidak hanya memperindah lingkungan, tetapi juga mengurangi suhu udara. Dengan demikian, sekolah perlu merawat pohon secara berkelanjutan.” Kalimat terakhir berfungsi sebagai ...

- A. penegasan berupa simpulan
- B. contoh yang tidak berkaitan
- C. pertanyaan pembuka
- D. sanggahan terhadap kalimat sebelumnya
- E. penjelasan tokoh

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

“Dengan demikian” menandai simpulan atau penegasan berdasarkan manfaat penghijauan.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 16

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis kelanjutan peristiwa yang relevan dengan isi cerita.

Materi

Pemahaman inferensial – prediksi cerita

Indikator Soal

Menganalisis kelanjutan peristiwa atau akhir cerita yang relevan (7).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Inferensi) / Uraian

Soal 16

Raka menemukan surat lama yang menunjukkan bahwa buku perpustakaan pernah diselamatkan saat banjir. Sebelumnya, ia berencana membuang rak rusak tanpa memeriksa isinya. Prediksikan tindakan Raka selanjutnya dan jelaskan dua alasan berbasis teks.

Kunci Jawaban

Raka kemungkinan memeriksa rak dan menyelamatkan buku yang masih dapat digunakan. Alasan: surat menunjukkan nilai buku bagi sekolah dan rencana awalnya berubah setelah menemukan informasi tersebut.

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Jawaban dinilai dari relevansi prediksi, dua alasan tekstual, konsistensi karakter, dan koherensi.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 17

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menyusun penutup atau ekor berita sesuai informasi sebelumnya.

Materi

Pemahaman inferensial – teks berita

Indikator Soal

Menyusun kalimat yang tepat menjadi penutup/ekor berita (17).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Aplikasi/Analisis) / Pilihan Ganda

Soal 17

Berita: “Sebanyak 200 siswa mengikuti aksi bersih sungai pada Sabtu pagi. Kegiatan tersebut melibatkan komunitas lingkungan dan perangkat desa.” Penutup berita yang paling tepat adalah ...

- A. Kegiatan serupa direncanakan berlangsung setiap tiga bulan.
- B. Sungai adalah tempat yang sangat indah.
- C. Semua siswa pasti menyukai kegiatan tersebut.
- D. Sabtu pagi merupakan waktu yang menyenangkan.
- E. Perangkat desa memiliki banyak pekerjaan lain.

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Pilihan A melanjutkan informasi berita secara relevan dan faktual.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 18

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Memprediksi kelanjutan fenomena atau akhir cerita dengan alasan logis.

Materi

Pemahaman inferensial – prediksi

Indikator Soal

Memprediksi kelanjutan peristiwa/fenomena atau akhir cerita (20).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Inferensi) / Uraian

Soal 18

Sebuah desa mulai menggunakan aplikasi peringatan dini banjir. Setelah beberapa warga menerima notifikasi, mereka segera memindahkan kendaraan dan membantu anak-anak menuju tempat aman. Tuliskan kemungkinan kelanjutan yang paling logis dan alasannya.

Kunci Jawaban

Kemungkinan logis: warga memperluas sistem peringatan dan menyusun prosedur evakuasi karena notifikasi membantu mereka bertindak lebih cepat dan aman.

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Jawaban harus menunjukkan kesinambungan sebab-akibat dan alasan berbasis informasi.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 19

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menilai kesesuaian penggunaan kata, frasa, dan kalimat dalam teks.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – kebahasaan

Indikator Soal

Menilai kesesuaian penggunaan kata, frasa, atau kalimat pada teks (4).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Pilihan Ganda

Soal 19

“Arum menyusun data pengaduan warga secara cermat.” Penilaian yang tepat terhadap penggunaan bahasa tersebut adalah ...

- A. “secara cermat” sesuai untuk menggambarkan ketelitian Arum
- B. “data pengaduan” tidak dapat digunakan dalam teks formal
- C. “menyusun” tidak dapat dipakai untuk data
- D. kalimat tersebut tidak memiliki makna
- E. semua kata bersifat konotatif

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Frasa “secara cermat” memperkuat karakter teliti dan sesuai dengan konteks pengolahan data.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 20

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menilai ketepatan kata konotatif, idiom, dan istilah dalam konteks.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – makna

Indikator Soal

Menilai kesesuaian kata konotatif, idiom, atau istilah pada teks (14).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 20

Dalam kalimat “Ia menjadi tangan kanan ketua dalam program literasi”, makna ungkapan “tangan kanan” adalah ...

- A. orang yang dipercaya membantu pekerjaan utama
- B. bagian tubuh di sebelah kanan
- C. orang yang memiliki peran penting
- D. orang yang tidak pernah bekerja
- E. benda yang digunakan untuk menulis

Kunci Jawaban

A, C

Penjelasan / Pedoman Penskoran

“Tangan kanan” merupakan idiom yang bermakna orang kepercayaan atau pembantu utama.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 21

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XI / F

Tujuan Pembelajaran

Menilai kesesuaian struktur dan pilihan bahasa dengan tujuan teks.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – kebahasaan

Indikator Soal

Menilai kesesuaian penggunaan kata, frasa, atau kalimat pada teks (25).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Uraian

Soal 21

Kalimat: “Karena hujan deras, maka kegiatan ditunda.” Nilailah keefektifan kalimat tersebut dan tuliskan perbaikannya.

Kunci Jawaban

Kalimat kurang efektif karena menggunakan pasangan konjungsi “karena ... maka” sekaligus. Perbaikan: “Karena hujan deras, kegiatan ditunda.”

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Jawaban dinilai dari identifikasi masalah dan ketepatan perbaikan struktur kalimat.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 22

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XII / F

Tujuan Pembelajaran

Menyimpulkan respons emosional terhadap penggambaran suasana.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – puisi/prosa/drama

Indikator Soal

Menilai tanggapan emosional terhadap penggambaran latar suasana (8).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Pilihan Ganda

Soal 22

“Kabut turun perlahan. Lampu-lampu rumah tampak redup, sementara suara jangkrik terdengar dari kejauhan.”

Respons emosional yang paling sesuai adalah ...

- A. tenang dan sedikit misterius
- B. riang dan penuh pesta
- C. marah dan bising
- D. tergesa-gesa dan lucu
- E. bangga dan kompetitif

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Pilihan A sesuai dengan kata “redup”, “perlahan”, dan suasana malam yang misterius.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 23

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XII / F

Tujuan Pembelajaran

Menilai relevansi tindakan tokoh dengan pengalaman kehidupan sehari-hari.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – relevansi

Indikator Soal

Menilai keterkaitan pikiran, sikap, atau tindakan tokoh dengan kehidupan sehari-hari (11).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Uraian

Soal 23

Tokoh utama mengembalikan dompet yang ditemukan di halaman sekolah meskipun tidak ada orang yang melihat. Jelaskan relevansi tindakan tersebut dengan kehidupan sehari-hari.

Kunci Jawaban

Tindakan tersebut relevan karena menunjukkan kejujuran dan tanggung jawab yang perlu diterapkan ketika menemukan barang milik orang lain.

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Jawaban dinilai dari relevansi nilai, contoh penerapan, dan alasan.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 24

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XII / F

Tujuan Pembelajaran

Menilai kesesuaian data visual dengan opini dalam teks.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – informasi multimodal

Indikator Soal

Menilai kesesuaian data visual seperti tabel/diagram dengan opini pada teks (13).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Pilihan Ganda Kompleks

Soal 24

Teks menyatakan “penggunaan sepeda ke sekolah meningkat setiap bulan.” Tabel menunjukkan: Januari 20 siswa, Februari 35 siswa, Maret 50 siswa. Pernyataan yang tepat adalah ...

- A. data mendukung opini tentang peningkatan
- B. jumlah pengguna turun pada Maret
- C. kenaikan dari Januari ke Maret sebesar 30 siswa
- D. data tidak berkaitan dengan opini
- E. tabel menunjukkan tren meningkat

Kunci Jawaban

A, C, E

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Angka meningkat dari 20 menjadi 50, sehingga data mendukung opini dan menunjukkan kenaikan 30 siswa.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango

KARTU SOAL NOMOR 25

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : XII / F

Tujuan Pembelajaran

Menilai kesesuaian karakter tokoh dengan konflik atau peristiwa utama.

Materi

Evaluasi dan apresiasi – karakter tokoh

Indikator Soal

Menilai kesesuaian karakter tokoh dengan konflik/peristiwa utama (21).

Level Kognitif / Bentuk Soal

L3 (Evaluasi) / Pilihan Ganda

Soal 25

Tokoh Sari tetap mengakui kesalahan pencatatan meskipun keputusan itu dapat mengurangi nilai kelompoknya.

Karakter Sari yang paling sesuai adalah ...

- A. jujur dan bertanggung jawab
- B. ceroboh dan egois
- C. mudah menyerah
- D. suka menghindari masalah
- E. tidak peduli pada kelompok

Kunci Jawaban

A

Penjelasan / Pedoman Penskoran

Keputusan mengakui kesalahan menunjukkan kejujuran dan tanggung jawab terhadap akibat tindakannya.

Penyusun: SAFWAN HELMI, S.Pd. | SMA Negeri 1 Blangjerango