



Kurikulum
Merdeka

Modul Ajar

IPAS

FASE C
Tunagrahita



Oleh: Teguh Prabowo, S.Pd,. Gr

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas

Nama Guru	: Teguh Prabowo, S.Pd., Gr
Satuan Sekolah	: SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan dan Sains)
Fase/Kelas/Semester	: C/V/I(satu)
Domain/ Topik/ Tema	: Pemahaman IPAS/ Benda padat, cair dan gas
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit

2. Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri : Peserta didik dapat melakukan eksperimen sederhana mengenai benda padat, cair, dan gas secara mandiri.
- Bernalar kritis : Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair, dan gas dengan menemukannya di lingkungan sekitar kelas.

3. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Laptop
- Alat-alat praktikum

4. Target Peserta Didik

10 orang peserta didik dengan hambatan intelektual

5. Model Pembelajaran

PBL (*Project Based Learning*)

B. KOMPETENSI INTI

1. Topik/ Tema

Ciri – ciri Wujud Benda Padat, Cair dan Gas

2. Elemen

Pemahaman IPAS

3. Capaian Pembelajaran Akhir Fase

Di akhir fase C, peserta didik terbiasa melakukan proses inkuiri, yaitu mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah. Peserta didik mengenal ciri-ciri benda cair, padat dan gas melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk membuat simulasi menggunakan alat sederhana tentang perubahan wujud zat (mencair dan membeku).

4. Pemahaman Bermakna
 - a. Menggunakan tempat yang sesuai dengan ciri benda
 - b. Melakukan pengukuran benda
5. Pertanyaan Pemantik
 - a. Pernahkan kalian menumpahkan air? Lalu apakah yang terjadi?
 - b. Coba perhatikan pensil kalian! Bagaimana bentuknya? Apakah pensil memiliki tekstur yang kasar?
 - c. Apakah kalian pernah menuangkan air ke dalam botol? Lalu, apakah bentuknya mengikuti botol?
 - d. Apakah kalian pernah meniup balon? Apakah bentuknya menjadi semakin besar?
6. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi waktu
Persiapan Pembelajaran	- Guru menyiapkan peralatan pembelajaran seperti laptop dan alat peraga eksperimen. - Guru bersama peserta didik menata tata letak meja dan kursi secara berkelompok sebelum memulai pembelajaran.	
Kegiatan Awal	- Guru membuka pembelajaran dengan mengkondisikan peserta didik untuk belajar, membaca doa dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Kesadaran Diri</i>) - Guru melakukan apersepsi dengan cara menyapa dan menanyakan kabar serta memberikan pertanyaan pemantik : (<i>Kesadaran Sosial</i>) (Mengorientasikan peserta didik pada masalah) - Pernahkan kalian menumpahkan air? Lalu apakah yang terjadi? - Coba perhatikan pensil kalian! Bagaimana bentuknya? Apakah pensil memiliki tekstur yang kasar? - Apakah kalian pernah menuangkan air ke dalam botol? Lalu, apakah bentuknya mengikuti botol? - Apakah kalian pernah meniup balon? Apakah bentuknya menjadi semakin besar? - Guru dan peserta didik bertanya jawab seputar pertanyaan pematik yang telah diberikan guru - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan mengenai macam-macam wujud benda padat, cair, dan gas.	5 menit

Kegiatan Inti (Pertemuan 1)	1. Guru memotivasi peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru menjelaskan mengenai pengertian dan ciri-ciri wujud benda padat dan cair. 3. Peserta didik mengamati video yang di tampilkan tentang ciri-ciri wujud benda padat dan cair. (Konten) (Kesadaran Diri) 4. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai wujud benda padat dan cair dengan mengamati benda-benda yang ada di kelas. (Keterampilan Relasi) 5. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil berjumlah 2-3 peserta didik. (Proses) (mengorganisasikan peserta didik) 6. Guru memberikan LKPD 1 berjudul “Macam-macam wujud benda” dan semua peserta didik diminta untuk mengerjakan serta menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam LKPD 1 Eksperimen 1 dan 2 sesuai dengan petunjuk di dalamnya. (Produk) (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) 7. Guru mengarahkan peserta didik dalam menganalisis petunjuk pengerjaan yang ada dalam LKPD 1 tentang eksperimen 1 dan 2. (Melakukan penyelidikan atau penelitian untuk menjawab permasalahan) 8. Peserta didik dibimbing guru melakukan praktikum	50 menit
--	--	-----------------

	secara berkelompok sesuai dengan pengarahan yang ada di LKPD 1. (Proses) 9. Guru mengamati dan menilai perilaku peserta didik saat mengerjakan LKPD 1 secara berkelompok sesuai dengan instrumen penilaian yang sudah dibuat. (Kesadaran Diri) 10. Guru meminta masing-masing kelompok mendiskusikan hasil penelitian kelompok mereka di depan kelas bersama kelompoknya. (Proses) (Kemampuan Berelasi) 11. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran di hari ini. (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum mereka pahami dari eksperimen 1 dan eksperimen 2 yang sudah dikerjakan. (Proses) (Manajemen Diri) 13. Guru dan peserta didik mendiskusikan bersama hasil presentasi yang telah dilakukan dan diskusi bersama mengenai jawaban yang sesuai. (Produk) (Kemampuan Berelasi) 14. Setelah diskusi selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan lembar penilaian asesmen berdasarkan materi yang telah diajarkan. 15. Guru mengecek pemahaman dan memberi umpan balik dengan cara peserta didik diminta untuk menyebutkan contoh ciri-ciri wujud benda. 16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	
Pertemuan II	1. Guru memotivasi peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru menjelaskan mengulang pembelajaran yang telah lalu pengertian dan ciri-ciri wujud benda padat dan cair. 3. Peserta didik mengamati video yang di tampilkan tentang ciri-ciri wujud benda gas. (Konten) 4. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai wujud benda gas. (Kemampuan Berelasi) 5. Guru membagikan LKPD 2 pada kelompok-kelompok kecil yang sudah dibagi pada pertemuan pertama. (Produk) (melakukan penyelidikan atau penelitian untuk menjawab permasalahan) 6. Peserta didik secara berkelompok dibimbing guru dalam melakukan praktikum sederhana mengenai benda gas sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKPD. (Proses) (Manajemen diri) 7. Peserta didik diminta untuk melakukan praktikum	

	secara bertahap dan menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam LKPD 2 sesuai dengan petunjuk di dalamnya. (Proses) (Pengambilan Keputusan Yang Bertanggung Jawab) 8. Guru mengamati kinerja kelompok serta membimbing kinerja kelompok agar tidak ada kegaduhan sehingga suasana praktikum terkondisi dengan baik. (Proses) (Kesadaran Diri) 9. Guru mengawasi kinerja peserta didik dan memberi arahan jika peserta didik bingung menganalisis soal yang ada di LKPD 2 eksperimen 3. (Proses) 10. Guru mengamati dan menilai perilaku peserta didik saat mengerjakan LKPD 2 eksperimen 3 secara berkelompok sesuai dengan instrumen penilaian yang sudah dibuat. (Proses) 11. Peserta didik menyusun hasil kerja kelompoknya kemudian mempresentasikannya di depan kelas untuk menyamakan persepsi antar kelompok. (Produk) (menyusun hasil karya dan mempresentasikan) 12. Peserta didik mengamati kemudian menganalisis hasil kinerja kelompok lain jika dirasa tidak sama dengan hasil kerja kelompoknya. (Pengambilan Keputusan Yang Bertanggung Jawab) 13. Guru menilai keberanian dan hasil presentasi dari kelompok-kelompok yang telah ditunjuk. (Manajemen diri) 14. Dari kegiatan LKPD guru mengajak peserta didik untuk mengevaluasi mengenai macam-macam wujud benda berdasarkan praktikum ini. (melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah) 15. Setelah diskusi selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan lembar penilaian asesmen berdasarkan materi yang telah diajarkan. 16. Guru mengapresiasi hasil karya peserta didik dengan memberikan reward kepada siswa dengan hasil presentasi terbaik.	
--	--	--

Kegiatan Penup	1. Guru mengapresiasi peserta didik dalam pembelajaran mengenai keaktifan dan semangat belajar. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dengan menyebutkan contoh benda padat, cair, dan gas. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran • Kita belajar apa hari ini? • Apakah ada yang belum dimengerti? • Apakah ada hal menarik dari pembelajaran hari ini?	5 menit
	4. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengamati apa saja benda padat, cair, dan gas yang mereka temui di rumah. 5. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan melakukan doa bersama.	

ASESMEN

1. Asesmen Non Kognitif
 - a. Pengamatan
 - b. Unjuk kerja
2. Asesmen Kognitif
 - a. Tes tertulis
3. Kisi – kisi Asesmen
 - a. Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Pengamatan

 - Rubrik penilaian sikap

No.	Dimensi sikap	Skor		
		Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Mandiri	Peserta didik menunjukkan sikap mandiri dalam setiap penyelesaian tugas.	Peserta didik memerlukan bantuan verbal dalam setiap penyelesaian tugas.	Peserta didik memerlukan bantuan fisik dan verbal dalam setiap penyelesaian tugas.
2.	Bernalar kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair, dan gas tanpa bantuan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, dan cair dengan sedikit bantuan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, dan cair dengan bantuan penuh.

• Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai					
		Mandiri			Bernalar kritis		
		3	2	1	3	2	1

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

- **Pedoman Skor**

Skor maksimal : 6

$$\text{Nilai akhir siswa : Skor} = \frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes tertulis

- **Format Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama peserta didik	Skor yang diperoleh

- **Pedoman Skor**

$$\text{Nilai akhir siswa : Skor} = \frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Unjuk kerja

- **Kisi-kisi Penilaian**

Tujuan Pembelajaran	Indikator Tujuan Pembelajaran	Jenis/bentuk Penilaian	Nomor soal	Tingkat kesukaran		
				3	2	1
Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses percobaan wujud benda padat, cair, dan gas secara berkelompok.	Melakukan praktikum secara bertahap dengan memperhatikan petunjuk dengan benar	Praktikum	LKPD 1 dan 2		√	
	Menyimpulkan kegiatan dengan menuliskan hasil praktikum dengan bahasa sederhana.	Praktikum	LKPD 1 dan 2		√	

- **Instrumen Penilaian**

No.	Nama siswa	Menyelesaikan praktikum dengan benar dan tepat waktu				Menuliskan hasil praktikum dengan bahasa sederhana.				Penilaian		Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	Skor maksimum	Skor yang diperoleh	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

- **Rubrik Penilaian Keterampilan Mempresentasikan Hasil Kelompok**

Aspek Keterampilan	Kriteria/ Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Jawaban LKPD yang disajikan	Mampu menyajikan 6- 5 jawaban yang tepat	Mampu menyajikan 4-3 jawaban yang tepat	Mampu menyajikan 2 jawaban yang tepat	Mampu menyajikan 1 jawaban yang tepat
Mempresentasikan laporan hasil percobaan dengan aspek • Ketepatan materi percobaan • Intonasi • Mimik muka • Percaya diri	Mampu mempresentasikan laporan percobaan dengan (4) aspek terpenuhi	Mampu mempresentasikan laporan percobaan dengan (3) aspek terpenuhi	Mampu mempresentasikan laporan percobaan dengan (2) aspek terpenuhi	Mampu mempresentasikan laporan percobaan dengan (1) aspek terpenuhi

- **Pedoman Skor**

skor maksimal : 8

kriteria Penilaian

- <60 = Perlu bimbingan (D)
- 70 – 79 = Cukup (C)
- 80 - 90 = Baik (B)
- 91 – 100 = Sangat baik (A)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Pengayaan akan dilakukan jika peserta didik melampaui pencapaian KKTP, apabila peserta didik telah menguasai identifikasi ciri benda padat, cair, dan gas maka dapat diberikan pengayaan dengan memberikan pengayaan materi perubahan wujud benda.

2. Remedial

Pemberian bimbingan khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam menyelesaikan penguasaan capaian Pembelajaran yang ditetapkan oleh guru. Pengulangan dengan metode dan gaya belajar peserta didik serta penyederhanaan pada capaian yang belum tuntas. Program remedial dapat dilakukan dengan kegiatan menyebutkan contoh benda padat, cair, dan gas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

- a. Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini?
- b. Apakah ada kesulitan?
- c. Pengalaman apa yang kalian peroleh?

2. Refleksi Guru

- a. Apakah ada hambatan dalam pembelajaran yang dilakukan?
- b. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi dan media yang digunakan dalam pembelajaran?
- c. Apakah peserta didik berhasil mengerjakan evaluasi?

Aceh Tamiang, Juli 2024

Mengetahui,
Plt. Kepala SLB Negeri Pembina
Aceh Tamiang

Menyetujui,
Ka. Unit SDLB Negeri Pembina
Aceh Tamiang

Guru Kelas V C

Supranata, S.Ag
NIP. 197801082009041001

Eva Susanto, S.Pd.I
NIP. 19860113 2014101001

Teguh Prabowo, S.Pd., Gr
NIP. 199302202022211006

LAMPIRAN

1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Mata Pelajaran: IPAS
Kelas: V
Waktu:

Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.

Tujuan :

1. Peserta didik mampu mengamati contoh macam-macam wujud benda melalui praktikum sederhana.
2. Peserta didik mampu mendemonstrasikan proses percobaan wujud benda padat, cair, dan gas secara berkelompok.

Petunjuk!

1. Berdoa sebelum memulai praktikum!
2. Siapkan alat dan bahan di atas meja!
3. Perhatikan langkah-langkah kerja praktikum!
4. Jagalah keselamatan kerja!
5. Tuliskan hasil diskusimu pada lembar/kolom kegiatan yangtelah disediakan!
6. Selamat bekerja! Semoga sukses.

Alat dan Bahan



- | | | |
|----------|-------------|----------------|
| 1. Air | 5. Kelereng | 9. Baking Soda |
| 2. Botol | 6. Pensil | 10. Air cuka |
| 3. Susu | 7. Balon | |
| 4. Gelas | 8. Plastik | |

Eksperimen 1 Benda Padat

Langkah-langkah :

1. Ambillah satu kelereng, kemudian masukkan ke dalam botol !
2. Setelah beberapa detik, coba perhatikan kelereng di dalam botol !
3. Masukkan 2 kelereng ke dalam botol 1, dan masukkan lagi 7 kelereng ke dalam botol 2 !
4. Keluarkan kelereng dari botol, kemudian masukkan ke dalam gelas !
5. Ambillah satu pensilmu, kemudian masukkan ke dalam kotak pensil !
6. Keluarkan pensil dari kotak pensil, kemudian masukkan ke dalam botol!
7. Amati eksperimenmu !
8. Jawab pertanyaan, dan simpulkan hasil eksperimenmu !

1. Ketika dimasukkan ke dalam gelas, maka bentuk kelereng akan

2. Ketika dimasukkan ke dalam botol, maka bentuk pensil.... mengikuti bentuk botol.
3. Terdapat perbedaan ketika kamu mengangkat botol berisi 2 kelereng dengan 7 kelereng. Ini menandakan bahwa benda padat memiliki...

Kesimpulan Eksperimen

Eksperimen 2 Benda Cair

Langkah-langkah :

Kegiatan 1

1. Masukkan air hingga setengah ke dalam botol dan perhatikan permukaannya !
2. Masukkan air ke dalam gelas !
3. Setelah beberapa detik, coba perhatikan bentuk air yang terdapat di dalam botol dan gelas !

Kegiatan 2

4. Tuangkan susu ke dalam botol dan perhatikan bentuknya!
5. kelaurkan susu dari botol kemudian masukkan ke dalam gelas !
6. Amati eksperimenmu !
7. Jawab pertanyaan, dan simpulkan hasil eksperimenmu !

1. Ketika dimasukkan ke dalam botol, bentuk air menjadi....

2. Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih....

3. Susu ketika dimasukkan ke dalam gelas maka bentuknya akan mengikuti gelas.

Kesimpulan Eksperimen

Eksperimen 3 Benda Gas

Langkah-langkah :

Kegiatan 1

1. Tiuplah plastik hingga membesar !
2. Putarlah plastik hingga tidak ada udara yang keluar!
3. Perhatikan tekanan udara di dalamnya kemudian buka dan rasakan udaranya!

Kegiatan 2

4. Masukkan baking soda ke dalam balon !
5. Isi botol dengan cuka hingga setelah botol !
6. Tambahkan pewarna makanan di masing-masing botol!
7. Rekatkan balon pada bagian mulut botol
8. Masukkan baking soda yang di dalam balon hingga tercampur dengan cuka!
9. Perhatikan tekanan udara di dalamnya hingga balon membesar!
10. Amati eksperimenmu !
11. Jawab pertanyaan, dan simpulkan hasil eksperimenmu !

1. Ketika ditiup maka bentuk plastik akan
2. Ketika baking soda dicampurkan dengan cuka, maka balon akan membesar karena di dalamnya berisi ...
3. Ketika plastik dibuka maka udara di dalamnya akan keluar menyebabkan ukuran plastik menjadi

Kesimpulan Eksperimen

LKPD

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Bentuk soal	Nomor soal	Tingkat kesukaran		
					Mudah	Sedang	Sulit
Peserta didik mampu menjawab soal yang diberikan guru terkait ciri-ciri wujud benda padat, cair, dan gas.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda padat	Ciri-ciri benda padat	Uraian	1	√		
				2	√		
				3		√	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda cair	Ciri-ciri benda cair	Uraian	1	√		
				2	√		
				3		√	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda gas	Ciri-ciri benda gas	Uraian	1	√		
				2		√	
				3		√	

Indikator Penilaian

Penilaian	Kategori Kelompok	Jumlah soal	Skor maksimal	Indikator penilaian
LKPD 1	A	6	6	- Mampu mengidentifikasi 5-6 ciri-ciri benda padat dan cair skor 6 - Mampu mengidentifikasi 4-5 ciri-ciri benda padat dan cair skor 4 - Mampu mengidentifikasi 1-3 ciri-ciri benda padat dan cair skor 2
	B	6	6	- Mampu mengidentifikasi 5-6 ciri-ciri benda padat dan cair skor 6 - Mampu mengidentifikasi 4-5 ciri-ciri benda padat dan cair skor 4 - Mampu mengidentifikasi 1-3 ciri-ciri benda padat dan cair skor 2
LKPD 2	A	3	3	- Mampu mengidentifikasi 3 ciri-ciri benda padat dan cair skor 3 - Mampu mengidentifikasi 2 ciri-ciri benda padat dan cair skor 2 - Mampu mengidentifikasi 1 ciri-ciri benda padat dan cair skor 1

	B	3	3	• Mampu mengidentifikasi 3 ciri-ciri benda padat dan cair skor 3 • Mampu mengidentifikasi 2 ciri-ciri benda padat dan cair skor 2 • Mampu mengidentifikasi 1 ciri-ciri benda padat dan cair skor 1

KLASIFIKASI DAN SIFAT BENDA

1. Benda Padat



**Tahukah kamu apa itu benda padat?
Pernahkah kamu mengangkat meja? Apakah
kamu merasakan beratnya?
Pernahkah kamu memindahkan meja?
Bagaimana bentuknya setelah dipindahkan.**

Ayo Membaca!

Zat yang berwujud padat disebut dengan zat padat.

Ciri umum benda padat:

- Bentuk dan ukurannya tetap
- Bentuknya tidak berubah-ubah mengikuti bentuk wadahnya.
- Memiliki berat atau massa.

Contoh benda padat



2. Benda Cair



**Tahukah kamu apa itu benda cair?
Pernahkah kamu mengisi air di botol?
Bagaimana bentuknya?**

Ayo Membaca!

Zat yang berwujud cair disebut dengan zat cair.

Ciri umum benda cair :

- Bentuk berubah mengikuti bentuk wadahnya.
- Permukaan benda cair datar dan tenang
- Berpindah dan mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah.

Contoh Benda Cair



3. Benda Gas



**Tahukah kamu apa itu benda gas?
Pernahkah kamu meniup balon?
Apakah ukuran balon menjadi
membesar?**

Ayo Membaca!

Benda yang berwujud gas disebut dengan benda gas
Ciri umum benda gas :

- Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.
- Ada di segala tempat meski tidak bisa dilihat dan dipegang
- Memiliki berat atau massa
- Bentuknya berubah-ubah

Contoh Benda Gas



3. Glosarium

- a. Benda padat adalah benda (barang) yang wujudnya padat dan mempunyai bentuk tertentu (seperti batu, besi dan kayu).
- b. Benda cair adalah benda (barang) yang dapat berubah bentuk menurut bangun tempatnya (seperti minyak, air) karena molekulnya bergerak bebas.
- c. Benda gas adalah benda (barang) yang memuat zat ringan yang sifatnya seperti udara (dalam suhu biasa tidak menjadi cair).

4. Daftar Pustaka

- a. Rifai, Muh Ekhsan .2021. *Modul Ajar Kurikulum Merdeka Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. CV Sindunata 2.
- b. Fitri, Amalia. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan